**Пояснительная записка**

Программа по обучению грамоте и развитию речи является составной частью программы курса «Русский язык» 1 – 4 классы.

Рабочая программа курса **«**Обучение грамоте и развитие речи» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы **Т.М.Андриановой «Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» и В.А.Илюхиной «Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» УМК «Планета Знаний».**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами** для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

*Т. М. Андрианова*. Букварь.

*Т. М. Андрианова*. Рабочая тетрадь к «Букварю».

*В. А. Илюхина*. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

*Т. М. Андрианова*. Спутник Букваря для читающих детей.

*В. А. Илюхина*. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

**После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

В соответствии с Образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Обучение грамоте и развитие речи» отводится согласно годовому календарному плану на 2017-2018 год

207 часов в год, 9 часов в неделю (с сентября по март):

по «Букварю» - 92 часа , 4 часа в неделю

по «Прописям» - 115ч – 5ч в неделю

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |
| **Подготовительный (добуквенный) период:**  30 ч | Букварь | 14 |
| Письмо | 16 |
| **Основной (букварный ) период:**  174 ч | Букварь | 78 |
| Письмо | 96 |
| **Всего** | Букварь | **92** |
| Письмо | **112** |
|  | **204** |

**Содержание программы**

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного.Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Подготовительный (добуквенный) период (32ч)

Речь. Предложение. Слово. Формы речи. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слогоделение Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период (175 ч)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я.* Употребление букв *ь* и *ъ.* Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса.Знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Текст.

Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие.

Орфография.Речевая деятельность.

Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по картинке или по серии картинок. Рифмование простейших слов. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Программа «Письмо с открытыми правилами»

- Обучение первоначальному письму;

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм деятельности обучающихся;

- Формирование графического навыка у первоклассников, как сознательный процесс: осознание целей и задач действий, , осознание способов действий и самих движений, анализ достигнутых результатов, допущенных ошибок, причин их возникновения;

Механизмы ключевых компетенций учащихся

1. Проанализировать образец;
2. Проанализировать материал и орудия действия;
3. Проанализировать способ выполнения действия и условия его выполнения;

(15 правил: посадка на стуле, положение корпуса(спины), положение ног(точки опоры), расстояние от глаз до тетради, положение рук, положение тетради на столе, положение плеч, головы, отсутствие напряжения рук и корпуса, правильное распределение силы нажима на ручку и ручкой, расположение букв относительно туловища)

4. Проанализировать исполнительные операции;

5. Составить план выполнения задания;

6.Обеспечить самоконтроль за выполнением задания

с одновременным анализом и коррекцией.

Период обучения первоначальному письму включает в себя 3 этапа:

1) вводный (подготовка к письму),

2) основной (букварный период),

3) заключительный (послебуквенный).

К концу завершения работы в прописях обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью: видеть графические ошибки, находить пути их исправления, соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах, сохранять интервалы между словами(написание буквы *и*), уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма.

Средняя скорость письма к концу 1класса - 10 – 20 букв / мин;

Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.

Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебные пособия:**

* школьные орфографические словари;
* Толковый словарь русского языка;
* Орфоэпический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* Таблицы: «Гласные после шипящих», «Звуко-буквенный разбор слова»», «Перенос слов», «Написание сочетаний чк, чн», «большая буква в именах собственных», «Написание предлогов»;
* набор карточек «Словарные слова»;
* набор сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* шкафы для хранения счётного и демонстрационного материала.

**Электронно-программное обеспечение:**

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVD-диски с дидактическими играми по развитию речи;
* электронные словари;
* презентации по русскому языку, чтению.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МР3-плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр, мультимедийный проектор, демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат.

**Планируемые результаты освоения программы**

**по «Обучение грамоте и развитие речи по «Прописям»**

***к концу 1 класса***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
* способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
* умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
* формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком;

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ**

***Обучающиеся приобретут:***

* умение планировать деятельность и пользоваться планом;
* умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий;
* умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих действий;
* развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности;
* умение по устному проговариванию алгоритма написания буквы, слова учителем или другим обучающимся восстановить эту букву, слог, слово письменно или устно (воспроизведя на слух);
* воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным графическим навыком;
* умение контролировать свои действия.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ**

***Учащиеся получат:***

* развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм;
* развитие устойчивого интереса к познанию нового;
* развитие эмоционального восприятия действительности.

**СОЦИАЛЬНЫЕ**

***У обучающихся произойдёт:***

* развитие аккуратности и опрятности;
* корректировка почерка обучающихся на различных этапах обучения в школе, студентов в педагогическом ВУЗе, желающих взрослых (учителей, например);
* развитие волевых качеств (интерес – деятельность – активное участие в деятельности);
* социальная успешность.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Обучающиеся научатся:***

* различать основные элементы письма;
* различать и называть:

1. основные элементы в сочетаниях букв и в словах;
2. знакомые элементы в новых изучаемых буквах;
3. соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);

* применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов букве и букв в слове);
* проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
* собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
* классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
* уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
* уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;
* при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные:**

***Учащиеся научаться на доступном уровне:***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
* осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
* выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
* развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

**Познавательные**

***Обучающиеся научаться:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
* ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы);
* дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
* развивать математические способности (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв – слова с правильным графическим соединением);
* уметь проверить правильность графического написания слова;
* классифицировать, обобщать, систематизировать изучаемые буквы по заданному признаку, плану;
* владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
* устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
* уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или в тетради, или озвучить устно;
* критически оценивать выполненную письменно работу со стороны графики.

**Коммуникативные**

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* учиться работать в паре;
* формулировать свою позицию, собственное мнение;
* учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
* формировать культуру письма;
* учиться строить отношения между пишущим и читающим;
* развивать речь.

**Исследовательские**

***Обучающиеся получат возможность приобрести:***

* развитие навыков конвергентного мышления (логического: операция анализа, синтеза, обобщения и др.), идивергентного мышления (творческого: операция воображения, фантазии, гибкость мышления и др.);
* умение самостоятельно найти неизвестное (знание) на основе анализа (рефлексии) собственного опыта (уже изученного);
* создание и оформление работ, в том числе проектных работ по письму.

###### **Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андриановой.**

###### **Календарно – тематическое планирование.**

**1 класс**

**92 часа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы учебника** | | **Задачи урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Обратная связь** |
| 1 | 04.09 | **НАША РЕЧЬ (14 ч) Здравствуй, школа!** | Б. с.3;  Р.Т.с.3. | | Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью. | *Ориентироваться* в букваре и рабочей тетради.  *Определять* (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | **Р.Р.**Составление предложений по иллюстрации.  Самостоятельная работа в тетради. |
| 2 | 05.09 | **Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.** | Б. с.4-5 | | Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик. | *Сравнивать* (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.  *Обсуждать* свою новую социальную роль школьника | **Р.Р.** Составление рассказа по одной из картинок. |
| 3 | 06.09 | **Мы живём в России. Наш общий язык – русский.** | Б.с.6-8;  Р.Т.с.4. | | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми. | *Определять* последовательность учебных тем (с опорой на маршруты).  *Комментировать* иллюстрации в учебнике.  *Вступать* в диалог в процессе совместной игры. | **Р.Р.** Рассказ о любимых играх.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 4 | 07.09 | **Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.** | Б.с.9;  Р.Т.с.4. | | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой. | *Определять* адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  *Участвовать* в групповой работе, связанной с общением | **Работа в паре**: передать жестами; показать мимикой.  Задание №3 в тетради. |
| 5 | 11.09 | **Как зарождалась речь.** | Б.с.10. | | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. | *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре.  *Разыгрывать* ситуации передачи информации без использования речи.  *Осваивать* правила выполнения работы в паре. | **Р.Р.** Рассказ «Как я провёл вчерашний день». |
| 6 | 12.09 | **Устная и письменная речь.** | Б.с.11;  Р.Т.с.5. | | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь». | *Наблюдать* за особенностями устной и письменной речи.  *Участвовать* в процессе говорения и слушания.  *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок | **Р.Р.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Задание в тетради – самостоятельно. |
| 7 | 13.09 | **Предложение.** | Б.с.12;  Р.Т.с.5. | | Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения. | *Составлять* самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности.  *Придумывать* предложения с опорой на рисунки и схемы.  *Определять* количество слов в предложении | **Р.Р.** Составление предложений по рисункам. Начертить схемы. |
| 8 | 14.09 | **Знаки препинания.** | Б.с.13;  Р.Т.с.6. | | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения. | *Читать* и *сравнивать* предложения с разной интонацией.  *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложений | **Р.Р.** Составление предложений по схемам.  Задания №1, 2 в тетради – самостоятельно. |
| 9 | 18.09 | **Предмет и слово.** | Б.с.14;  Р.Т.с.7. | | Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. | *Различать* предмет и слово, обозначающее этот предмет.  *Соотносить* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.  *Моделировать* звуковой состав слова (количество звуков) | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 10 | 19.09 | **Слоги.** | Б.с.15;  Р.Т.с.8. | | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | *Скандировать* по слогам слова-предложения.  количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 11 | 20.09 | **Звуки речи. Гласные и согласные звуки.** | Б.с.16-17;  Р.Т.с.9. | | Формировать умение различать гласные и согласные звуки. | *Классифицировать* звуки в ходе специального прослушивания.  *Соотносить* название предмета с его звуковой схемой | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 12 | 21.09 | **Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.** | Б.с.16-17;  Р.Т.с.10. | | Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи (*мак – рак*, *лук – люк*).*Характеризовать* звуки речи и их последовательность в конкретных словах. *Моделировать* звуковой состав слов | Задание №2 в тетради – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений по картинке. |
| 13 | 25.09 | **Ударение. Ударный слог.** | Б.с.18;  Р.Т.с.11. | | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. | *Объяснять* смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (з**а**мок—зам**о**к). *Выделять* ударные слоги при произнесении различных слов.  *Определять* на схеме место ударения в слове | **Р.Р.** Составление предложений о птицах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 14 | 26.09 | **Звуки и буквы.** | Б.с.19;  Р.Т.с.12. | | Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме. | *Различать* звуки и буквы.  *Находить* буквы современного русского алфавита среди других групп букв.  *Объяснять* смысл определения: буквы — знаки звуков | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №4 в тетради. |
|  |  | **Внеклассная деятельность учащихся. Проект.** | Б. с.20-21. | |  | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию) | **Проект «Наша речь».** |
| 15 | 27.09 | **АЛФАВИТ(75ч)**  **Звук [а]. Буквы А, а.** | Б.с.22-24;  Р.Т.с.13. | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме. | | *Анализировать* и *сопоставлять* звуковые и буквенные модели слов.  *Определять* количество звуков и их последовательность в словах.  *Рассматривать* «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | **Р.Р.** Разыгрывание сценок по ролям. |
| 16 | 28.09 | **Звук [у]. Буквы У, у.** | Б.с.25;  Р.Т.с.13. | Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме. | | *Читать* предложения со словами «А» и «У»*.*  *Экспериментировать* в звукоподражании.  *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре.  *Обсуждать* смысл пословиц, *приводить* примеры, иллюстрирующие пословицы. | Задание №4 в тетради – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений. |
| 17 | 02.10 | **Закрепление изученного по теме: «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у».** | Б.с.26;  Р.Т.с.14. | Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов. | | *Соотносить* звуковые модели слов с названиями предметов.  *Читать* и правильно интонировать предложения | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». |
| 18 | 03.10 | **Обычные буквы – специальные знаки.** | Б.с.27;  Р.Т.с.14. | Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У. | | *Расшифровывать* значение букв «А» и «У», используемых на транспорте.  *Заменять* буквы в словах и *наблюдать* за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов) | Задание №3 в тетради – самостоятельно.  Разгадывание ребусов. |
| 19 | 04.10 | **Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.** | Б.с.28;  Р.Т.с.15. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м,] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова. | | *Читать* двухсложные слова.  *Определять* наличие в звучащем слове твёрдого[м] и мягкого [м'].  *Различать* слоги и слова, слова и предложения.  *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке.  Сочинить сказку про букву «М». |
| 20 | 05.10 | **Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.** | Б.с.29;  Р.Т.с.15. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н,] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме. | | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова.  *Наблюдать* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.  *Наблюдать* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации | **Р.Р.** Составление предложений по картинкам. |
| 21 | 09..10 | **Большая буква в именах людей и кличках животных.** | Б.с.30;  Р.Т.с.16. | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. | | *Выделять* среди слов имена людей.  *Сопоставлять* похожие по написанию, но разные по значению слова.  *Определять* количество предложений в тексте | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 22 | 10.10 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н».** | Б.с.31;  Р.Т.с.16. | Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами. | | *Дополнять* слоги до слов. *Расшифровывать* буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). *Экспериментировать* со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке «Станция метро». |
| 23 | 11.10 | **Звук [о]. Буквы О, о.** | Б.с.32;  Р.Т.с.17. | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме. | | *Читать* предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.  *Соотносить* названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами.  *Выделять* из цепочки слогов слова и *читать* их | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради.  Сочинить сказку про букву «О». |
| 24 | 12.10 | **Звук [э]. Буквы Э, э.** | Б.с.33;  Р.Т.с.17. | Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. | | *Наблюдать* за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения.  *Устанавливать* связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах(под руководством учителя) | Задание №5 в тетради – самостоятельно. |
| 25 | 16.10 | **Использование слов он, она, оно.** | Б.с.34;  Р.Т.с.18. | Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно. | | *Соотносить* изображённые предметы с соответствующими словами *он, она, оно.Дополнять* слоги до слов с опорой на рисунки.  *Сравнивать* звучание рифмующихся слогов и слов | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 26 | 17.10 | **Закрепление изученного по теме: «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э».** | Б.с.35; 46-47;  Р.Т.с.18. | Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»). | | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенной буквой.  *Читать* слова, записанные нестандартным способом.  *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы в слове | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу».  Разгадывание ребусов. |
| 27 | 18.10 | **Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.** | Б.с.36;  Р.Т.с.19. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р,] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме. | | *Выделять* в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки.  *Читать* предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы).  *Сочинять*чистоговорку, используя слоги *ра-ру*(работа в парах) | **Р.Р.** Составление чистоговорок. |
| 28 | 19.10 | **Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.** | Б.с.37;  Р.Т.с.19. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л,] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме. | | *Читать* слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот.  *Выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме.  *Составлять* рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений) | **Р.Р.** Составление рассказа о своих любимых животных.  Сочинить сказку про букву «Л». |
| 29 | 23.10 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л».** | Б.с.38;  Р.Т.с.20. | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов. | | *Анализировать* звуковой и буквенный составы слов.  *Подбирать* пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно) | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 30 | 24.10 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л».** | Б.с.39;  Р.Т.с.20. | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами. | | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. *Наблюдать* за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) | **Р.Р.** Разгадывание ребусов. |
| 31 | 25.10 | **Звук [ы]. Буква ы.** | Б.с.40;  Р.Т.с.21. | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме. | | *Выявлять* характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы* ).  *Различать* слова в форме единственного и множественного числана основе игры «Один — много». *Отвечать* на вопросы в тексте | **Р.Р.** Составление рассказа о лесных обитателях. |
| 32 | 26.10 | **Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.** | Б.с.41;  Р.Т.с.21. | Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | | *Выявлять* общий признак у изображенных предметов.  *Читать* слова с мягкими согласными звуками.  *Классифицировать* предметы по признаку их использования | Задание №3 в тетради. |
| 33 | 07.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и».** | Б.с.42; 46-47;  Р.Т.с.22. | Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»). | | *Образовывать* слова из данных с помощью приставок (без использования термина). *Придумывать* свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 34 | 08.11 | **Слова с противоположным значением.** | Б.с.43;  Р.Т.с.22. | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением. | | *Подбирать* слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре).  *Наблюдать* за изменением слов по числам( один — много).  *Выбирать* подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме | **Р.Р.** Пантомима.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 35 | 09.11 | **Звук [й,]. Буквы Й, й.** | Б.с.44;  Р.Т.с.23. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й,] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме. | | *Определять* на слух наличие в словах звука [й'].  Правильно *произносить* и *читать* слова со звуком [й'] и буквой *й*.  *Разыгрывать* ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре) | **Р.Р.** Рассказывание отрывка из сказки.  Задание №3 в тетради - самостоятельно |
| 36 | 13.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звук [й,]. Буквы Й, й».** | Б.с.45;  Р.Т.с.23. | Тренировать детей в чтении слов с буквой й. | | *Дополнять* слоги до слов, учитывая особенности их написания.  Правильно *называть* изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке | **Р.Р.** Разучивание стихотворения.  Разгадывание ребусов. |
| 37 | 14.11 | **Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.** | Б.с.48;  Р.Т.с.24. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме. | | *Выбирать* способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. *Восстанавливать* слова и *придумывать* с ними предложения(с опорой на иллюстрации в букваре).  *Составлять* слово из первых букв названий предметов | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 38 | 15.11 | **Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.** | Б.с.49;  Р.Т.с.24. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п,] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме. | | *Овладевать* плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. *Находить* слова одинаковые по написанию, но разные по значению.  *Описывать* случаи из собственной жизни по заданной теме | **Р.Р.** Составление рассказа о красоте леса.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 39 | 16.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п».** | Б.с.50;  Р.Т.с.25. | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков. | | *Находить* среди слогов слова, значение которых можно объяснить.  *Подбирать* антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре) | **Р.Р.** составление предложений о домашних животных.  Задание №2 в тетради**.** |
| 40 | 20.11 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** | Б.с.51;  Р.Т.с.25. | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б,] - [п,]. | | *Наблюдать* за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. *Сопоставлять* парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п'] | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 41 | 21.11 | **Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.** | Б.с.52;  Р.Т.с.26. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в,] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме. | | *Наблюдать* за смысловыми оттенками значения слов.  *Читать* слова с переносом на другую строку.  *Находить* «слово в слове», не меняя буквы местами | **Р.Р.** составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».  Разыгрывание ситуации. |
| 42 | 22.11 | **Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.** | Б.с.53;  Р.т.с.26. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф,]и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме. | | *Образовывать* мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре).  *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы взрослым | **Р.Р.** Узнать происхождение своей фамилии. |
| 43 | 23.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф».** | Б.с.54; 56-57;  Р.Т.с.27. | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»). | | *Наблюдать* за изменением слов в столбиках и *объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи. *Расшифровывать* анаграммы с опорой на заданный порядок букв | **Р.Р.** Разучивание стихотворения.  Анаграммы.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 44 | 27.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф».** | Б.с.55;  Р.Т.с.27. | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в,] - [ф,]. | | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах.  *Осваивать* новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в».*Определять* прямое и переносное значение слов | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.  Сочинить сказку про букву «Ф». |
| 45 | 28.11 | **Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.** | Б.с.58;  Р.Т.с.28. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г,] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме. | | *Находить* закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее.  *Объяснять* происхождение слов (названий грибов).  *Читать* стихотворение по ролям.  *Воспроизводить* стихотворные строки с различными смысловыми оттенками | **Р.Р.** Чтение стихотворения по ролям. |
| 46 | 29.11 | **Звуки [к], [к,]. Буквы К, к.** | Б.с.59;  Р.Т.с.28. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к,] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме. | | *Сравнивать* слова и *находить* в словах общую часть.  *Экспериментировать* с образованием слов, добавляя к ним разные буквы | Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 47 | 30.11 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к».** | Б.с.60;  Р.Т.с.29. | Информировать детей об участии буквы **к** в словообразовании (рыба – рыбка). Тренировать детей в восстановлении деформированного предложения. | | *Объяснять* специфику словообразования с помощью буквы *к*(образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена).  *Подбирать* слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. *Распределять* роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 48 | 04.12 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к».** | Б.с.61;  Р.Т.с.29. | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г,] - [к,]. | | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах.  *Различать* сказки, написанные в поэтической и прозаической форме.  *Придумывать* и *восстанавливать* вопросительные предложения | **Р.Р.** Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации.  Разыгрывание сценок из сказок. |
| 49 | 05.12 | **Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.** | Б.с.62;  Р.Т.с.30. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д,] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме. | | *Анализировать* текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д'].  *Различать* слова — названия предметов и слова — признаки предметов.  *Находить* в словах общую часть.  *Определять* в тексте функции небуквенных графических средств | **Р.Р.** Разучивание скороговорок. |
| 50 | 06.12 | **Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.** | Б.с.63;  Р.Т.с.30. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т,] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме. | | *Обобщать* слова по тематическому признаку.  *Находить* в тексте слово, используемое в разных значениях.  *Находить* информацию по заданию в букваре | **Р.Р.** Сочинить сказку про букву «Т». |
| 51 | 07.12 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т».** | Б.с.64; 74-75;  Р.Т.с.31. | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»). | | *Выбирать* наиболее точное название текста из нескольких предложенных.  *Рассуждать* на тему «Кого можно называть другом?», *приводить примеры*, опираясь на личный опыт | **Р.Р.** Рассказ о своём друге. |
| 52 | 11.12 | **Большая буква в географических названиях.** | Б.с.65;  Р.Т.с.31. | Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек. | | *Узнавать* географические названия среди других слов.  *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах.  *Находить* закономерность в цепочке названий городов и *продолжать* эту закономерность | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 53 | 12.12 | **Звук [ж]. Буквы Ж, ж.** | Б.с.66;  Р.Т.с.32. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме. | | *Группировать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Описывать* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела» | **Р.Р.** Составление рассказа о добрых делах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 54 | 13.12 | **Звук [ш]. Буквы Ш, ш.** | Б.с.67;  Р.Т.с.32. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме. | | *Различать* слова-названия предметов и слова-действия предметов.  *Находить* рифмы в стихотворении.  *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | **Р.Р.** Сочинить сказку про букву «Ш».  Подобрать рифмы к словам. |
| 55 | 14.12 | **Сочетание букв жи-ши.** | Б.с.68;  Р.Т.с.33. | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши. | | *Сравнивать* произношение слов (содержащих *жи–ши*) с их написанием.  *Воспроизводить* строки текста с различными смысловыми оттенками | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 56 | 18.12 | **Закрепление изученного по теме: «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».** | Б.с.69;  Р.Т.с.33. | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш]. | | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах.  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Классифицировать* (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная | **Р.Р.** Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации. |
| 57 | 19.12 | **Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.** | Б.с.70;  Р.Т.с.34. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з,] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме. | | *Подбирать* синонимы к названиям предметов.  *Классифицировать* слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. *Сравнивать* содержание текста и иллюстрации к нему.  *Пересказывать* текст с опорой на иллюстративный ряд | **Р.Р.** Пересказ текста. |
| 58 | 20.12 | **Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.** | Б.с.71;  Р.Т.с.34. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с,] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме. | | *Подбирать* слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно *озаглавливать* текст.  *Объяснять* использование букв в спортивной символике | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 59 | 21.12 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с».** | Б.с.72;  Р.Т.с.35. | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах. | | *Активизировать* и *расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов).  *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 60 | 25.12 | **Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.** | Б.с.73;  Р.Т.с.35. | Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении. | | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [з].  *Устанавливать зависимость* между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). *Выражать* свое отношение к поступкам героя рассказа | **Р.Р.** составление предложений с данными словами. |
| 61 | 26.12 | **Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё.** | Б.с.76;  Р.Т.с.36. | Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й,э], [й,о]. | | *Сравнивать* слова, содержащие буквы *е* и *ё* в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и *делать выводы*. *Выявлять* общий признак у изображенных предметов.  *Объяснять* значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой | **Р.Р.** Узнать, чем опасна ёж-рыба. |
| 62 | 08.01 | **Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.** | Б.с.77;  Р.Т.с.36. | Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | | *Соотносить* слова, содержащие буквы *е*, *ё* после согласных, со звуковыми моделями этих слов.  *Заучивать* наизусть стихотворение или его часть (по желанию).  *Вспоминать* ранее изученные стихи по данной тематике | **Р.Р.** Разучивание стихотворения. |
| 63 | 09.01 | **Диалог. Речевой этикет.** | Б.с.80;  Р.Т.с.37. | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога. | | Самостоятельно *контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения).  *Придумывать* и *разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов.  *Заменять* фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом | **Р.Р.** Придумывание и разыгрывание сценок. |
| 64 | 10.01 | **Закрепление изученного по теме: «Буквы Е, е и Ё, ё».** | Б.с. 81;  Р.Т.с.37. | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё. | | *Определять* на слух наличие в словах звука[й'].  *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах.  Осмысленно *читать* текст, *понимать* его содержание, *отвечать* на вопросы и *озаглавливать* текст.  *Подбирать* к названиям изображенных предметов синонимы | **Р.Р.** Составление рассказа «Зима в лесу». |
| 65 | 11.01 | **Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю.** | Б.с.82;  Р.Т.с.38. | Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й,у]. | | *Выделять* первую букву и первый звук в предложенных словах.  *Сопоставлять* содержание стихотворения с иллюстрациями к нему.  *Приводитьпримеры* многозначных слов и *объяснять* их значение | **Р.Р.** Разучивание стихотворения**.** |
| 66 | 15.01 | **Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я.** | Б.с.83;  Р.Т.с.38. | Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й,а]. | | *Использовать* ранее полученные *знания* для проведения звуко-буквенного анализа. *Находить* в четверостишии рифмующиеся слова, *определять их сходство и различие*. *Выразительно читать* рассказ по ролям | Чтение по ролям.  **Р.Р.** Сочинить сказку про букву «Я». |
| 67 | 16.01 | **Устное народное творчество.** | Б.с.84;  Р.Т.с.39. | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках. | | *Рассказывать* о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам.  *Выявлять* в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости.  *Экспериментировать* с названиями сказок по предлагаемому образцу | **Р.Р.** Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации. |
| 68 | 17.01 | **Закрепление изученного по теме: «Буквы Ю, ю и Я, я.** | Б.с.85;  Р.Т.с.39. | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков. | | *Определять* в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. *Доказывать*, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами | **Р.Р.** Разучивание стихотворения. |
| 69 | 18.01 | **Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.** | Б.с.86;  Р.Т.с.40. | Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. | | *Сравнивать* слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать выводы*.  *Обсуждать* свою учебную деятельность в школе.  *Рассуждать* на тему «Кого можно назвать заботливым человеком» | **Р.Р.** Рассказ, что значит быть заботливым человеком. |
| 70 | 22.01 | **Закрепление изученного по теме: «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».** | Б.с.87;  Р.Т.с.40. | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак. | | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова.  *Группировать* слова по тематическому принципу.  *Фантазировать* на тему, как может выглядеть лень.  *Исследовать* новый вид ребусов и находить варианты решения | **Р.Р.** Разучивание стихотворения**.** |
| 71 | 23.01 | **Разделительный мягкий знак – ь.** | Б.с.88;  Р.Т.с.41. | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком. | | *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (разные случаи).*Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. *Сочинять* веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах) | **Р.Р.** Пересказ текста. |
| 72 | 24.01 | **Две роли мягкого знака в русском языке.** | Б.с.89;  Р.Т.с.41. | Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного. | | *Читать* и *устанавливать различие* в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости.  *Заучивать* стихи (по желанию), *узнавать* необходимую *информацию*, задавая вопросы взрослым | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Разучивание стихотворения. |
| 73 | 25.01 | **Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.** | Б.с.90;  Р.Т.с.42. | Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком. | | *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. *Правильно называть* изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке.  *Рассуждать* на тему «Нужно ли думать о других?» | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 74 | 29.01 | **Закрепление изученного по теме: «Разделительный твёрдый знак».** | Б.с.91;  Р.Т.с.42. | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак. | | *Дополнять* словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре.  *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (все случаи). *Объяснять* переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору | **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке «На горке». |
| 75 | 30.01 | **Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.** | Б.с.92;  Р.Т.с.43. | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х,]и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме. | | *Находить сходство и различие* в представленных парах слов.  *Выразительно читать* текст по ролям.  *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов.  *Сочинять* двустишия с заданными рифмующимися словами | **Р.Р.** Сочинение двустишия с заданными рифмующимися словами. |
| 76 | 31.01 | **Звук [ц]. Буквы Ц, ц.** | Б.с.93;  Р.Т.с.43. | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме. | | *Определять* место звука [ц] в различных словах и *сравнивать* его звучание. *Дифференцировать* похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. *Вспоминать* сказку «Царевну-лягушка» и *продолжать* отрывок, приведенный в букваре | **Р.Р.** Рассказывание сказки «Царевна-лягушка». |
| 77 | 01.02 | **Закрепление изученного по теме: «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц».** | Б.с.94;  Р.Т.с.44. | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении. | | *Находить* в тексте ответы на поставленные вопросы.  *Рассуждать* на тему бережного отношения к природе.  *Различать* понятия «цветы» и «цвета» | **Р.Р.** Составление рассказа «Берегите лес!»  Разучивание стихотворения. |
| 78 | 05.02 | **Весёлые путаницы.** | Б.с.95;  Р.Т.с.44. | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных). | | *Сравнивать* написание и произношение слов с гласными *е*, *ы*, *и*, стоящими после *ц*. *Обобщать* знания о непарных твердых согласных звуках *ж*, *ш*, *ц*.  *Придумывать* различные варианты путаницы.  *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | **Р.Р.** Придумывание путаницы. |
| 79 | 06.02 | **Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.** | Б.с.96;  Р.Т.с.45. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч,] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме. | | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *ч.*  *Принимать участие* в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок.  *Приводить примеры* использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре | Задание в тетради №3 – самостоятельно. |
| 80 | 07.02 | **Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.** | Б.с.97;  Р.Т.с.45. | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ,] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу. | | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *щ*.  *Различать* произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки).  *Вспоминать* знакомые считалки, объяснять их назначение | **Р.Р.**Разучивание считалки. |
| 81 | 08.02 | **Шипящие согласные звуки.** | Б.с.98;  Р.Т.с.46. | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч,], [щ,]. | | *Находить* в тексте слова с шипящими *ж*, *ш*, *ч*, *щ* (по конкретному заданию).  *Заучивать* наизусть стихотворение и выразительно его читать.  *Сравнивать* слова в столбиках и находить «лишнее» | **Р.Р.**Разучивание стихотворения и выразительное чтение. |
| 82 | 12.02 | **Закрепление изученного по теме: «Шипящие согласные звуки».** | Б.с.99;  Р.Т.с.46. | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении. | | *Определять*, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.  *Высказывать* свою точку зрения, *выражать* согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…» | **Р.Р.** Сочинить сказку по иллюстрации. |
| 83 | 13.02 | **Алфавит.** | Б.с.100;  Р.Т.с.47. | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите. | | *Объяснять*, как появилось в русском языке слово «азбука».  *Правильно называть* все изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке.  *Сравнивать* алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 84 | 14.02 | **Необычные азбуки.** | Б.с.101;  Р.Т.с.47. | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками. | | *Наблюдать* за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком | Разучивание стихотворения (по выбору).  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 85 | 15.02 | **Из истории букварей.** | Б.с.102-103;  Р.Т.с.47. | Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова. | | *Сравнивать* страницы старых букварей со страницами данного букваря.  *Выражать* удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте | Выразительное чтение.  Задание №3 – 5 в тетради – самостоятельно. |
|  |  | **Внеклассная работа. Проект учащихся.** | Б.с.104-105. |  | | *Выбирать* форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию) | **Проект по теме «Алфавит».** |
| 86 | 26.02 | **Сказки-диалоги о животных.** | Б.с.106-107 | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | | *Читать* и *инсценировать* сказки.  *Участвовать в обсуждении* организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) | Инсценирование сказок. |
| 87 | 27.02 | **Ребятам о зверятах.** | Б.с.108-109 | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | | *Описывать* случаи своего общения с животными.  *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | Выразительное чтение. |
| 88 | 28.02 | **Ребятам о зверятах.** | Б.с.108-109 | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | | *Описывать* случаи своего общения с животными.  *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | Выразительное чтение. |
| 89 | 01.03 | **Произведения о животных.** |  | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | | *Описывать* случаи своего общения с животными.  *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | **Р.Р.** Рассказ о своих любимых животных. |
| 90 | 05.03 | **Произведения о животных.** |  | Обобщить знания детей. | | *Рассказы детей.* |  |
| 91 | 06.03 | **Сказки в сказке. Загадки.** | Б.с.110. | Обобщить знания детей о сказках. | | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | Пересказ текста. Выразительное чтение. |
| 92 | 07.03 | **Сказки в сказке. Загадки.** | Б.с.110 | Обобщить знания детей о сказках. | | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. | Выразительное чтение. |