**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 1 класса разработана с учётом Федерального образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы начального образованияпо математике и авторской программы **М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой «Математика» УМК «Планета знаний».**

 Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Математика 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

*М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. —М., АСТ, Астрель.

 В соответствии с Образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Математика» в 1 классотводится согласно годовому календарному плану на 2017-2018 год 129 час, 4 часа в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Давайте знакомиться | 4 |
| 2 | Сравниваем предметы | 4 |
| 3 | Считаем предметы | 6 |
| 4 | Сравниваем числа | 7 |
| 5 | Рисуем и измеряем | 12 |
| 6 | Учимся складывать и вычитать | 14 |
| 7 | Увеличиваем и уменьшаем | 11 |
| 8 | Рисуем и вырезаем | 4 |
| 9 | Десятки | 3 |
| 10 | Как «устроены» числа | 13 |
| 11 | Вычисляем в пределах 20 | 15 |
| 12 | Простая арифметика | 13 |
| 13 | А что же дальше? | 16 |
| 14 | Повторяем, знакомимся, тренируемся | 8 |
|  | Всего | 129 |

**Содержание программы**

**Общие свойства предметов и групп предметов**(10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

**Числа и величины** (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

**Арифметические действия** (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

**Текстовые задачи** (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого.

**Геометрические фигуры и величины** (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.Площадь (на уровне наглядных представлений).

**Работа с данными** (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы | 6 |
| Самостоятельные работы  | 22 |
| Проверочные работы | 9 |
| Арифметические диктанты | 9 |
| Практические работы | 2 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* демонстрационные таблицы «Больше - меньше», «Геометрически фигуры», «Считаем предметы», «Состав чисел», «Как устроены числа», «Периметр», «Десятки».
* календарь демонстрационный;
* часы, линейка, угольник демонстрационные;
* шкафы для хранения демонстрационного и счётного материала;
* справочники, энциклопедии.

**Электронно-программное обеспечение:**

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVD-диски с дидактическими играми по математике;
* презентации по математике.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МР3-плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр, мультимедийный проектор, демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат.

**Планируемые результаты освоения программы**

 **по «Математике»**

***к концу 1 класса***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* умение признавать собственные ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научатся:***

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.
* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

# Регулятивные

***Учащиеся научатся:***

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* проверять результаты вычислений;
* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

## Познавательные

***Учащиеся научатся:***

* анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
* сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

## Коммуникативные

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

###### **Календарно – тематическое планирование**

**изучения учебного материала по математике в 1 классе**

 130 ч (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы** **учебника** | **Цели урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Обратная связь** |
| 1 | 1.09 | **Раздел 1. «числа от 1 до 10»** **Давайте знакомиться (4 ч)****Знакомство с учебником** | С. 3 | Знакомство с организацией работы на уроке, условными обозначениями в учебнике, с рабочей тетрадью по математике. | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия. *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). *Различать* геометрические фигуры. |  |
| 2 | 5.09 | **Форма, цвет, размер.** | Уч.с.4-5;Р.Т.с.3-4. | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, цвету, количеству, расположению. | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.*Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).*Различать* геометрические фигуры.🟋🟋🟋*Выявлять* закономерность в чередовании узоров, *воспроизводить и продолжать* узор по образцу | Задание в уч.с.5, №6. |
| 3 | 6.09 | **Пересчитывание предметов.** | Уч.с.6-7;Р.Т.с.5. | Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». | Выполнение узора по образцу. |
| 4 | 7.09 | **Геометрические фигуры.** | Уч.с.8-9;Р.Т.с.6. | Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра». | Задание в уч.с.9, №8. |
| 5 | 8.09 | **СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 Ч)Сравнение геометрических фигур.** | Уч.с.10-13;Р.Т.с.7. | Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | *Соотносить* количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.*Сравнивать* форму, цвет, размер изображённых предметов.*Упорядочивать* изображённые предметы по размеру.🟋🟋🟋*Моделировать* геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).*Ориентироваться в таблице* (различать строки и столбцы).*Выявлять закономерность* в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.*Задавать* друг другу вопросы при работе в парах | Задание в Р.Т.с.7, №2. |
| 6 | 12.09 | **Сравнение предметов по форме и цвету.** | Уч.с.14-15;Р.Т.с.8. | Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. | Задание в Р.Т.с8, №3. |
| 7 | 13.09 | **Сравнение предметов по высоте.** | Уч.с.16-17;Р.Т.с.9. | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру. | Задание на внимание (уч.с.17, №6). |
| 8 | 14.09 | **Сравнение предметов по длине, ширине.** | Уч.с.18-19;Р.Т.с.10. | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | Задание в Р.Т. |
| 9 | 15.09 | **СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ(6Ч)Числа 1, 2, 3.** | Уч.с.20-21;Р.Т.с.11. | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1). | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами. *Тренировать* письмо цифр.🟋🟋🟋*Моделировать цифры* из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).*Устанавливать* последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.*Определять* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).*Использовать* порядковые числительные в речи.*Прогнозировать* результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.*Наблюдать* за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.*Классифицировать* предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).*Соотносить* положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы | Задание в Р.Т.с.11. №2. |
| 10 | 19.09 | **Числа 4, 5.** | Уч.с.22-23;Р.Т.с.12. | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4). | Составление задачи по картинке. |
| 11 | 20.09 | **Порядковый счёт.** | Уч.с.24-25;Р.Т.с.13. | Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте. Формирование навыка письма (цифра 2). | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 12 | 21.09 | **Числа 6, 7.** | Уч.с.26-27;Р.Т.с.14. | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7). | Составление задачи по картинке.Сравнение предметов. |
| 13 | 22.09 | **Числа 8, 9.** | Уч.с.28-29;Р.т.с.15. | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9). | Задание в уч.с.29, №8. |
| 14 | 26.09 | **Числа от 1 до 9.** | Уч.с.30-31;Р.Т.с.16. | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5). | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 15 | 27.09 | **СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА(7Ч)****Сравнение количества предметов.** | Уч.с.32-33;Р.Т.с.17. | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3). | *Сравнивать числа*: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.*Читать* равенства и неравенства, *использовать* знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.*Увеличивать и уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число. *Восстанавливать* пропущенные числа в числовом ряду.*Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.🟋🟋🟋*Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.**Моделировать* данные текстовой задачи с помощью символов.*Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.**Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре | Задание в Р.Т.с.17, №2. |
| 16 | 28.09 | **Сравнение чисел. Знаки >, <, =.** | Уч.с.34-35;Р.Т.с.18. | Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8). | Сравнение чисел (задание в уч.с.35, №5). |
| 17 | 29.09 | **Равенство и неравенство.** | Уч.с.36-37;Р.Т.с.19. | Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения. | Задание в уч.с.37, №5 – **самостоятельно**.  |
| 18 | 03.10 | **Принцип построения числового ряда. Следующее число.** | Уч.с.38-39;Р.Т.с.20. | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). | Решение задачи в Р.Т. |
| 19 | 04.10 | **Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.** | Уч.с.40-41;Р.Т.с.21. | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. | Составление и решение задач. |
| 20 | 05.10 | **Сравнение чисел с помощью числового ряда.** | Уч.с.42-43;Р.Т.с.22. | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Задание в Р.Т.с.22, №2 – **самостоятельно**. |
| 21 | 06.10 | **Сравнение количества предметов.** | Уч.с.44-45;Р.Т.с.23. | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. |  |
| 22 | 10.10 | **РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12Ч)Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.** | Уч.с.46-47;Р.Т.с.24-25 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | *Различать* отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, *отличать* многоугольник от других ломаных.*Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.*Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.*Тренировать* письмо цифр.*Сравнивать* числа от 0 до 10.*Увеличивать и уменьшать* числа на 1.*Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.🟋🟋🟋*Ориентироваться* на листе бумаги, выполняя указания учителя.*Описывать* линии, используя слова *прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.**Наблюдать* за свойствами геометрических фигур, *определять* сходства и различия, *делать выводы.**Моделировать* процессдвиженияна числовом луче.*Сравнивать* «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.*Строить* симметричное изображение на бумаге в клетку.*Распределять роли* при работе в парах.*Отмечать* числа на числовом луче, *сравнивать, увеличивать* и *уменьшать числа* с помощью числового луча. | Сравнить числа. |
| 23 | 11.10 | **Линии.** | Уч.с.48-49;Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. | Задание в Р.Т. на с.27. |
| 24 | 12.10 | **Отрезок и ломаная.** | Уч.с.50-51;Р.Т.с.28-29 | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке. | Задание в уч.с.51, №9 – **самостоятельно**. |
| 25 | 13.10 | **Многоугольники** | Уч.с.52-53;Р.Т.с.30-31 | Формирование представлений о многоугольниках. | **Арифметический диктант.** |
| 26 | 17.10 | **Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).** | Уч.с.54-55;Р.Т.с.32-33 | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). | Задание в Р.Т.с.32, №3 – **самостоятельно**. |
| 27 | 18.10 | **Числа 0, 10.** | Уч.с.56-57;Р.Т.с.34. | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0). | Решение задач. |
| 28 | 19.10 | **Измерение длины.** | Уч.с.58-59;Р.Т.с.35. | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | Работа в парах. |
| 29 | 20.10 | **Измерение длины отрезка.** | Уч.с.60-61;Р.Т.с.36. | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | Задание в Р.Т.с.36, №2 – **самостоятельно**. |
| 30 | 24.10 | **Числовой луч.** | Уч.с.62-63;Р.Т.с.37. | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч). | Решение задач. |
| 31 | 25.10 | **Закрепление изученного по теме «Геометрические фигуры».** | Уч.с.64-65;Р.Т.с.38 | Формирование пространственных представлений учащихся. | Задание в Р.Т.с.38, №4 – **самостоятельно**. |
| 32 | 26.10 | **Повторение, обобщение изученного материала.** | Уч.с.66-69;Р.Т.с.39 – 41  | Закрепить знания учащихся по изученным темам. | Решение задач. |
| 33 | 27.10 | **Проверочная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».** | К.р. № 1С. 4 – 7  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. |  |
| 34 | 07.11 | **УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14Ч)Сложение.** | Уч.с.70-71;Р.Т.с.42. | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. | *Составлять* числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.*Использовать* знаки + и – для записи сложения и вычитания.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).*Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.*Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.🟋🟋🟋*Читать* схемы, иллюстрирующие количество предметов. *Классифицировать* предметы в группе по разным основаниям.*Соотносить* количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.*Обозначать* количество предметов символами.*Наблюдать* за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, *делать выводы, использовать* их при вычислениях.*Моделировать состав чисел* с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.*Читать* схемы, иллюстрирующие движение.*Конструировать* геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).*Предлагать* несколько вариантов решения комбинаторной задачи.*Наблюдать* за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.*Исследовать* свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях | Задания в Р.Т. |
| 35 | 08.11 | **Вычитание.** | Уч.с.72-73;Р.Т.с.43. | Знакомство с понятием «разность», знаком-. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания. | Задание в Р.Т.с.43, №1 – **самостоятельно**. |
| 36 | 09.11 | **Состав числа 3.** | Уч.с.74-75;Р.Т.с.44. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | **Арифметический диктант.** |
| 37 | 14.11 | **Состав числа 4.** | Уч.с.76-77;Р.Т.с.45. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Решение задач. |
| 38 | 15.11 | **Состав числа 5.** | Уч.с.78-79;Р.Т.с.46. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 39 | 16.11 | **Перестановка чисел в сумме.** | Уч.с.80-81;Р.т.с.47. | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5. | **Самостоятельная работа** в Р.т.с.47. |
| 40 | 17.11 | **Состав числа 6.** | Уч.с.82-83;Р.Т.с.48. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел. | Логические задания. |
| 41 | 21.11 | **Состав числа 7.** | Уч.с.84-85;Р.Т.с.49. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. | Решение задач. |
| 42 | 22.11 | **Закрепление изученного по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».**  | Уч.с.86-87;Р.Т.с.50. | Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | **Проверочная работа.** |
| 43 | 23.11 | **Состав числа 8.** | Уч.с.88-89;Р.Т.с.51. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. | Составление и решение задач. |
| 44 | 24.11 | **Состав числа 9.** | Уч.с.90-91;Р.Т.с.52 – 53  | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. | Решение примеров с окошечками. |
| 45 | 28.11 | **Чётные и нечётные числа.** | Уч.с.92-93;Р.Т.с.54. | Знакомство с понятиями «Чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду. | Выполнить сравнение **самостоятельно**. |
| 46 | 29.11 | **Состав числа 10.** | Уч.с.94-95;Р.т.с.55 – 56  | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 10. | Решение задач. |
| 47 | 30.11 | **Закрепление изученного по теме «Учимся складывать и вычитать».** | Уч.с.96-97;Р.Т.с.57 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа. | **Проверочная работа.**Р.Т.с.57 |
| 48 | 01.12 | **УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (11Ч)Выбор арифметического действия.** | Уч.с.98-99;Р.Т.с.58 | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | *Выбирать* арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).*Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.*Прибавлять и вычитать 3, 4* с опорой намодель числового ряда.*Выполнять* вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).🟋🟋🟋*Составлять* на основе вычислений таблицу сложения, *пользоваться* таблицей сложения как справочным материалом.*Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).*Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).*Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. *Изображать* схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.*Составлять* цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).*Участвовать* в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов | Решение задач. |
| 49 | 05.12 | **Сложение и вычитание с помощью числового луча.** | Уч.с.100-101;Р.Т.с.59 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч. | Задание в уч.с.101, №4 (б, г) – **самостоятельно**. |
| 50 | 06.12 | **Счёт двойками.** | Уч.с.102-103;Р.Т.с.60 | Формирование умения считать двойками. | Выполнение заданий в Р.Т. |
| 51 | 07.12 | **Прибавление и вычитание числа 2.** | Уч.с.104-105;Р.Т.с.61 | Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2. | **Арифметический диктант.** |
| 52 | 08.12 | **Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.** | Уч.с.106-107Р.Т.с.62 | Формирование умений выполнять сложение с числами 1 и 2 и вычитание чисел 1 и 2. | Задание в Р.Т.с.60, №2 – **самостоятельно**. |
| 53 | 12.12 | **Сложение с числами 3 и 4.** | Уч.с.108-109;Р.т.с.63 – 64  | Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4. | Решение задач. |
| 54 | 13.12 | **Вычитание чисел 3 и 4.** | Уч.с.110-111;Р.Т.с.65 | Формирование умений выполнять вычитание чисел 3 и 4. | **Самостоятельная работа.** |
| 55 | 14.12 | **Решение задач на сложение и вычитание.** | Уч.с.112-113;Р.Т.с.66 – 67  | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел. | Составление и решение задач. |
| 56 | 15.12 | **Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.** | Уч.с.114-115;Р.Т.с.68 | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | Решение круговых примеров. |
| 57 | 19.12 | **Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем».** | Уч.с.116-117;Р.Т.с.69 – 71  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Самостоятельная работа** |
| 58 | 20.12 | **Контрольная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем».** | К.р. № 2 С.8 – 11  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |
| 59 | 21.12 | **РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (4 Ч)Практическая работа «Симметрия».** | Уч.с.118-119;Р.Т.с.75-76 | Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений. | *Выполнять вычисления* в пределах 10.*Объяснять* сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.🟋🟋🟋*Вырезать* симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.*Определять* опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.*Определять* на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. *Обсуждать* число осей симметрии у этих фигур.*Определять*, верно ли построено симметричное изображение.*Находить* равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений. *Выполнять вычисления* в пределах 10. *Решать задачи* на нахождение суммы и остатка. 🟋🟋🟋*Наблюдать* над результатами арифметических действий и *делать выводы*: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. *Контролировать* результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. *Оценивать свои* умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*определять закономерность* в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; *составлять* цепочку преобразований на основе схемы в таблице; *зрительно выделять* заданные фигуры на геометрическом чертеже).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». 2*Оценивать* свое продвижение в учебном материале и *демонстрировать* знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги | **Практическая работа.** |
| 60 | 22.12 | **Равенство фигур.** | Уч.с.120-121;Р.Т.с.77 | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | **Практическая работа.** |
| 61 | 26.12 | **Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | Уч.с.122-123;Р.Т.с.73. С.8 – 11 | Формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Формировать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях.. | **Проверочная работа** в Р.т. на с.73. |
| 63 | 09.01 | **Раздел 2. «ЧИСЛА ДО 100» ДЕСЯТКИ (3 Ч)Десяток** | Уч.с.3-7;Р.Т.с.8-9. | Знакомство с понятием «десяток» и круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел. | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа. *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).🟋🟋🟋*Наблюдать* за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).*Обсуждать* значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.*Различать* число монет и число копеек | Задача №7, с.7 уч. |
| 64 | 10.01 | **Счёт десятками.** | Уч.с.8-9;Р.Т.с.3-4. | Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | Задание в Р.Т.с.4, №3 – **самостоятельно**. |
| 65 | 11.01 | **Счёт десятками.** | Уч.с.10-11;Р.Т.с.5-7. | Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | **Арифметический диктант.** |
| 66 | 12.01 | **КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА(13Ч)Десятичный состав чисел второго десятка.** | Уч.с.12-13;Р.Т.с.10-11 | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. | *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор.*Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа.*Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.*Решатьзадачи* (нетиповые) с опорой на рисунки.*Восстанавливать* пропуски в числовом ряду. *Восстанавливать* деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).🟋🟋🟋*Распознавать* на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.*Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).*Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. *Распространять* известные приемы вычислений на двузначные числа.*Наблюдать* за сложением одинаковых слагаемых. *Устанавливать* закономерность построения сложных узоров и *продолжать* узор.*Находить* ось симметрии геометрической фигуры, *строить* симметричные изображения.*Конструировать* геометрические фигуры из заданного набора, *достраивать* геометрические фигуры | Задание в Р.Т.с.11, №7. |
| 67 | 16.01 | **Следующее и предыдущее число.** | Уч.с.14-15;Р.Т.с.12-13 | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | Логические задания. |
| 68 | 17.01 | **Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.** | Уч.с.16-17. | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Составление и решение задач. |
| 69 | 18.01 | **Чётные и нечётные числа во втором десятке.** | Уч.с.18-19. | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Решение примеров на с.18 – **самостоятельно**. |
| 70 | 19.01 | **Порядок следования чисел второго десятка.** | Уч.с.20-21. | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. | Логические задания. |
| 71 | 23.01 | **Закрепление изученного по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».** | Уч.с.22-23. | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Задание в уч.с.23, №5 (а) – **самостоятельно**. |
| 72 | 24.01 | **Двузначные числа от 20 до 100.** | Уч.с.24-25;Р.Т.с.14-15 | Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность. | Логические задания. |
| 73 | 25.01 | **Десятичный состав двузначных чисел.** | Уч.с.26-27;Р.Т.с.16-17 | Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала. | Задание в Р.Т.с.16, №4 – **самостоятельно**. |
| 74 | 26.01 | **Сравнение чисел.** | Уч.с.28-29. | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. | **Арифметический диктант.** |
| 75 | 30.01 | **Порядок следования двузначныхчисел.** | Уч.с.30-31;Р.Т.с.18-19 | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | Творческое задание. |
| 76  | 31.01 | **Закрепление изученного по теме «Десятичный состав двузначных чисел».** | Уч.с.32-35. | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. |  |
| 77 | 01.02 | **Закрепление изученного по теме «Десятичный состав двузначных чисел».** | Уч.с.32-35 | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | **Проверочная работа. 12.02** |
| 78 | 02.02 | **Контрольная работа по теме «Десятичный состав двузначных чисел».** | К.р. № 3С.12 – 15  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |
| 79 | 06.02 | **ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20(15Ч)****Сложение однозначных чисел с числом 10.** | Уч.с.36-37;Р.Т.с.20-21 | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка. | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.*Осваивать* сложение и вычитание с числом 0.*Решать задачи в несколько действий* с опорой на рисунок.*Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи.*Восстанавливать* пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.*Определять длину ломаной:* 1) *измерять* длину звеньев и *вычислять* длину ломаной; 2) *вычислять* длину ломаной по числовым данным.*Сравнивать* длины ломаных с помощью измерений и вычислений.*Вычислять* периметр многоугольника.*Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур. 🟋🟋🟋*Читать* данные таблицы.*Восстанавливать* условие задачи по табличным данным.*Отмечать* результаты вычислений в таблице.*Достраивать* фигуры до квадрата.*Проводить ломаные* через заданные точки разными способами.*Узнавать* исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.*Ориентироваться* в рисунке-схеме местности и *вычислять* длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.*Группировать* монеты так, чтобы получить заданную сумму.*Принимать* участие в учебных играх, *прогнозировать* результаты хода, *определять* стратегию игры*Выполнять вычисления* в пределах 20 без перехода через десяток.*Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.*Определять* длину ломаной, периметр многоугольника.🟋🟋🟋*Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*восстанавливать* пропуски в цепочке вычислений; *соотносить* символы с условием задачи; *определять* длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр) | Составление задач по схеме и решение. |
| 80 | 07.02 | **Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.** | Уч.с.38-39Р.Т.с.20-21 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). | Задание в Р.Т.с.21, №5 – **самостоятельно**. |
| 81 | 08.02 | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Уч.с.40-41 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках. | Составление задач по схеме и решение. |
| 82 | 09.02 | **Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.** | Уч.с42-43Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | **Самостоятельная работа.** |
| 83 | 13.02 | **Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.** | Уч.с.44-45 | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | Логические задания. |
| 84 | 14.02 | **Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.** | Уч.с.46-47Р.Т.с.22-23 | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | **Арифметический диктант.** |
| 85 | 15.02 | **Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.** | Уч.с.48-49;Р.Т.с.24-25 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Логические задания. |
| 86 | 16.02 | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | Уч.с.50-51Р.Т.с.24-25 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Составление задач по схеме и решение. |
| 87 | 27.02 | **Длина ломаной.** | Уч.с.52-53Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способами её нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | **Самостоятельная работа.** |
| 88 | 28.02 | **Периметр.** | Уч.с.54-55Р.Т.с.26-27 | Знакомство с понятием «периметр» и способами его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | Логические задания. |
| 89 | 01.03 | **Площадь.** | Уч.с.56-57Р.Т.с.28-29 | Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся. | **Арифметический диктант.** |
| 90 | 02.03 | **Закрепление изученного по теме «Длина, периметр, площадь».** | Уч.с.58-59Р.Т.с.32-33 | Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. | Логические задания. |
| 91 | 06.03 | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | Уч.с.60-61 | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | Составление задач по схеме и решение. |
| 92 | 07.03 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | К.р. № 4С.16 – 19  | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |
| 93 | 09.03 | **Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».** | Уч.с.60-61Р.Т.с.30,35 | Отработка изученных приёмов вычислений во втором десятке. Способствовать развитию пространственных представлений учащихся. | Логические задания. |
| 94 | 13.03 | **ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА(13Ч)Структура текста задачи.** | Уч.с.64-65Р.Т.с.36-37 | Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | *Рассуждать,* является ли текст задачей.*Придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.*Определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.*Восстанавливать* условие задачи по краткой записи, табличным данным. *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений.*Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.*Решать задачи* в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц.*Составлять выражение* для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.🟋🟋🟋*Записывать* данные задачи в форме таблицы.*Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.*Ориентироваться* в рисунке-схеме, *определять* длину пути.*Придумывать* задания на вычисления при работе в паре.*Выполнять* вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).*Сравнивать* площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).*Наблюдать* за изменением формы фигуры и изменением ее площади.*Измерять* с помощью сантиметровой ленты длину шага. *Округлять* результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). *Сравнивать* результаты измерения длины (в сантиметрах)*Классифицировать* величины (длина, масса, время) | Решение задач. |
| 95 | 14.03 | **Краткая запись условия задачи.** | Уч.с.66-67Р.Т.с.38-39 | Формирование первоначальных представлений о краткой записи условия задачи. | Составление кратких записей к задачам. |
| 96 | 15.03 | **Сложение и вычитание десятков.** | Уч.с.68-69;Р.Т.с.40-41 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20). | Работа в паре. |
| 97 | 16.03 | **Сложение и вычитание с круглым числом.** | Уч.с.70-71Р.Т.с.42-43 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6). | **Арифметический диктант.** |
| 98 | 20..03 | **Решение текстовых задач в 2 действия.** | Уч.с.72-73. | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений. | Логические задания. |
| 99 | 21.03 | **Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.** | Уч.с.74-75 | Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений. | **Самостоятельная работа.** |
| 100 | 22.03 | **Значение выражения.** | Уч.с.76-77Р.Т.с.44-45 | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка). | Логические задания. |
| 101 | 23.03 | **Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным**. | Уч.с.78-79Р.Т.с.44-45 | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. | Составление и решение задач. |
| 102 | 03.04 | **Сравнение двузначных чисел.** | Уч.с.80-81;Р.Т.с.46-47 | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения количества десятков и количества единиц. | Логические задания. |
| 103 | 04.04 | **Сравнение результатов измерения длины.** | Уч.с.82-83Р.Т.с.46-47 | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | Практические задания. |
| 104 | 05.04 | **Величины.** | Уч.с.84-85;Р.Т.с.48-49 | Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | Логические задания. |
| 105 | 06.04 | **Закрепление изученного по теме «Простая арифметика».** | Уч.с.86-87 | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | **Проверочная работа.** |
| 106 | 10.04 | **Повторение и обобщение изученного по теме «Простая арифметика».** | Уч.с.88-89 | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел. | **Проверочная работа.** |
| 107 | 11.04 | **А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (16 Ч)Слагаемые и сумма.** | Уч.с.90-91Р.Т.с.50-51 | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел. | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чиселв пределах 100 без перехода через десяток.*Сравнивать* значение выражений.*Восстанавливать* деформированные равенства. *Решать задачи* в 1 действие на нахождение слагаемого. *Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи и *составлять выражение*, опираясь на схему. *Решать задачи* в 2 действия на нахождение суммы и остатка. *Рассуждать* при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».*Составлять выражение* для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.*Использовать рациональные приемы*6вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.🟋🟋🟋 *Понимать* и *использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».*Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы.*Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках вычислений, *использовать* эту закономерность как общий способ вычислений.*Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».*Обосновывать* расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».*Находить логические ошибки* при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).*Соотносить* схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.*Конструировать* прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. *Строить* многоугольник и ломаную по заданным вершинам.*Различать* плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. *Узнавать* объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.*Соотносить* размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).*Определять* число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.*Строить* симметричные изображения относительно нескольких осей.*Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища.*Выполнять* взаимопроверку вычислений, *корректносообщать* об ошибках товарища. | Составление и решение задач. |
| 108 | 12.04 | **Решение задач на нахождение слагаемого.** | Уч.с.92-93Р.Т.с.50-51 | Формирование умений решать текстовые задачи.отработка навыков вычислений. | Составление и решение задач. |
| 109 | 13.04 | **Сложение двузначного числа с круглым.** | Уч.с.94-95Р.Т.с.52-53 | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30). | **Арифметический диктант.** |
| 110 | 17.04 | **Вычитание круглого числа из двузначного.** | Уч.с.96-97Р.Т.с.52-53 | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20). | Решение задач. |
| 111 | 18.04 | **Итоговая проверочная работа** | С.6-7 (Компл.) | Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях. | **Контрольная работа.** |
| 112 | 19.04 | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность.** | Уч.с.98-99 | Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел. | **Самостоятельная работа.** |
| 113 | 20.04 | **Рациональные приёмы вычислений.** | Уч.с.100-101Р.Т.с.54-55 | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. | Логические задания. |
| 114 | 24.04 | **Дополнение слагаемого до круглого числа.** | Уч.с.102-103Р.Т.с.54-55 | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений. | Творческое задание. |
| 115 | 25.04 | **Вычисление значения выражений.** | Уч.с.104-105Р.Т.с.56-57 | Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом. | **Самостоятельная работа.** |
| 116 | 26.04 | **Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.** | Уч.с.106-107 | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. | Решение задач. |
| 117 | 27.04 | **Решение задач**. | Уч.с.108-109 | Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи. | Составление и решение задач. |
| 118 | 02.05 | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** | Уч.с.110-111Р.Т.с.58. | Отработка навыков сложения и вычитания. | Составление и решение задач. |
| 119 | 03.05 | **Итоговая контрольная работа** | К.р.С.24 – 27  | Отработка навыков сложения и вычитания | **Контрольная работа** |
| 120 | 04.05 | **Повторение и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».** | Уч.с.112-117 | Отработка навыков сложения и вычитания | Решение задач. |
| 121 | 08.05 | **Плоские и объёмные предметы.** | Уч.с.118-19 | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы. | Логические задания. |
| 122 | 10.05 | **Задачи на смекалку.** | Уч.с.120-121 | Развитие пространственных представлений учащихся. | Работа в паре. |
| 123 | 15.05 | **ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ(8Ч)Комплексное повторение изученного по теме «Десятки»** | Уч.с.124-127 | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток.*Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение **на** несколько единиц.🟋🟋🟋*Выбирать* задания из вариативной части.*Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах. *Решать* комбинаторные и нестандартные задачи.*Изображать* числа с помощью рисунков. *Конструировать* геометрические фигуры. | **Самостоятельная работа.** |
| 124 | 16.05 | **Комплексное повторение изученного по теме: «Числа от 1 до 100»** | Уч.с.128-131 | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. | Логические задания. Решение задач. |
| 125 | 17.05 | **Комплексное повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»** | Уч.с.132-135 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Логические задания. Решение задач. |
| 126 | 18.05 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | К.р. № 5С. 20 – 23  | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.Проверить знания учащихся по изученным темам. Выявить пробелы в знаниях | **Проверочная работа.** |
| 127 | 22.05 | **Комплексное повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»** | Уч.с.136 – 141  | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Логические задания. Решение задач. |
| 128 | 23.05 | **Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»** | Уч.с.136 – 141 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | *Выбирать* задания из вариативной части.*Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах. *Решать* комбинаторные и нестандартные задачи.*Изображать* числа с помощью рисунков. *Конструировать* геометрические фигуры | Логические задания. Решение задач |
| 129 | 24.05 | **Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»** | Уч.с.136 – 141 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток |  | Логические задания. Решение задач |
| 130 | 25.05 | **Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание»** | Уч.с.136 – 141 | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток |  | Логич.задания. Решение задач |