**Пояснительная записка**

Рабочая программа написана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального образования и авторской программы **И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина «Окружающий мир» УМК «Планета знаний».**

Программа обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя:

* *Г.Г.Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч.
* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.
* *Г.Г.Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник. 1 СD.

В соответствии с Образовательной программой начальной школы, на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится согласно годовому календарному плану на 2017-2018 год 65 часов, 2 часа в неделю.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Пришла пора учиться | 13 |
| 2 | Человек | 13 |
| 3 | Природа в жизни человека | 21 |
| 4 | Человек среди людей | 18 |
| 5 | Всего | 65 |

**Содержание программы**

**Пришла пора учиться** (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек** (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека** (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга*.*

**Человек среди людей** (16 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

***Экскурсии*:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Количество проверочных и практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа | 4 |
| Экскурсии | 5 |
| Практическая работа (опыты) | 3 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* демонстрационные таблицы «Лето, осень, зима, весна», «Распорядок дня», «Животные – обитатели леса», «Животные – обитатели луга», «ПДД», «Органы чувств человека», «Природные явления», «Как устроено растение», «Деревья, кустарники, травы», «Насекомые, птицы, рыбы, звери», «Домашние животные», «Символика России», «Личная безопасность».
* гербарии растений разных природных сообществ;
* живые растения;
* энциклопедии, справочники, словари;

**Электронно-программное обеспечение:**

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD – фильмы о природе, космосе;
* презентации по окружающему миру;
* записи звуков природы.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МР3-плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр, мультимедийный проектор, демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат

**Планируемые результаты освоения программы**

**по «Окружающему миру»**

***к концу 1 класса***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе,
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимания необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимания своей сопричастности к жизни страны;
* понимания красоты окружающего мира.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

***Учащиеся могут научиться:***

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

***Учащиеся могут научиться:***

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

***Учащиеся могут научиться:***

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

###### **Календарно – тематическое планирование**

**изучения учебного материала по окружающему миру в 1 классе**

**65 ч (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Обратная связь** |
| 1 | 05.09 | **ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ(13Ч)**  Что такое окружающий мир.  **Предметный урок.** | Уч.с.3-7;  Р.Т.с.3-5. | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. | *Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике.  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия.  *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени.  *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков.  *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.  🟋🟋🟋  *Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах).  *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе)  *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и *выполнять* их.  *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  *Работать* в малых группах (в парах).  *Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.  *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»;  объяснять значение правил поведения в школе и на улице;  рассказывать значение школы в жизни детей;  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | Работа с рисунками. |
| 2 | 06.09 | Ты и твоё имя. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.6-7. | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. | Рисунок. |
| 3 | 12.09 | **Экскурсия** «Твоя школа». |  | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. | **Экскурсия.** |
| 4 | 13.09 | Твоя школа. | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.8-9. | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. | Задание в тетради на с.8. |
| 5 | 19.09 | **Экскурсия** «Во дворе школы». |  | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. | **Экскурсия.** |
| 6 | 20.09 | Во дворе школы. | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.10-11. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. | Задания на развитие внимания. |
| 7 | 26.09 | **Экскурсия** «Вот и лето прошло». |  | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 8 | 27.09 | Вот и лето прошло. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.12-13. | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. | **Наблюдение.**  Составление рассказа «Что я видел на экскурсии». |
| 9 | 03.10 | **Экскурсия** «Дорога в школу». |  | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. | *Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике.  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия.  *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени.  *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков.  *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.  🟋🟋🟋  *Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах).  *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе)  *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и *выполнять* их.  *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  *Работать* в малых группах (в парах).  *Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.  *15.10Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»;  объяснять значение правил поведения в школе и на улице;  рассказывать значение школы в жизни детей;  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 10 | 04.10 | Дорога в школу. | Уч.с.16-19;  Р.Т.с.14-15. | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. | Творческое задание. |
| 11 | 10.10 | Твой распорядок дня. | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.16-17. | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. | Составить распорядок дня. |
| 12 | 11.10 | **Экскурсия** «Осень». |  | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 13 | 17.10 | Осень. | Уч.с.22-27;  Р.Т.с.18-19. | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. | Мозаика заданий.  **Проверочная работа №1.** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Школа»** | **С.28-29** |  | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |
| 14 | 18.10 | **ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)**Как ты рос. | Уч.с.30-33;  Р.Т.с.20-21. | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | *Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.  *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств,  *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств.  *Объяснять* значение правильного питания.  *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения.  *Составлять* меню.  *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  🟋🟋🟋  *Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей.  *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.  *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) | Подобрать фотографии членов семьи в разные годы жизни. |
| 15 | 24.10 | Как ты воспринимаешь мир. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.22-23. | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. | Задание в Р.Т.с.22.  **Практическая работа.** |
| 16 | 25.10 | Как ты воспринимаешь мир.  **Предметный урок.** | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.22-23. | **Опыт и наблюдение.**  Задание в Р.Т.с.23. |
| 17 | 07.11 | Твоё тело. | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.24-25. | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. | **Наблюдение.** |
| 18 | 08.11 | Как ты питаешься. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.26-27. | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. | **Практическая работа.** |
| 19 | 14.11 | Твоя одежда.  **Предметный урок.** | Уч.с.42-43. | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. | **Практическая работа.** |
| 20 | 15.11 | Твоя одежда. | Р.Т.с.28-29. | Творческое задание. |
| 21 | 21.11 | Будь здоров!  **Предметный урок.** | Уч.с.44-45. | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. | *Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.  *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств,  *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств.  *Объяснять* значение правильного питания.  *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения.  *Составлять* меню.  *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  🟋🟋🟋  *Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей.  *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.  *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) | **Опыт и наблюдение.** |
| 22 | 22.11 | Будь здоров! | Р.Т.с.30-31. | **Практическая работа.** |
| 23 | 28.11 | Твоё настроение. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.32-33. | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. | **Наблюдение.**  Рисунок. |
| 24 | 29.11 | Твоё настроение. | Р.Т.с.34-35. | **Практическая работа.**  Творческие задания. |
| 25 | 05.12 | Будь внимательным! | Уч.48-49;  Р.Т.с.36-39. | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. | Задания на развитие памяти и внимания. |
| 26 | 06.12 | Будь внимательным! | Уч.с.50-53. | **Проверочная работа №2.**  **К.Р. № 1. С. 4 – 9** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Одежда»** | **С.54-55** | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме | **Проект учащихся.** |
| 27 | 12.12 | **ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)**Полна природа удивленья. | Уч.с.56-59;  Р.Т.с.3-4. | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | *Различать* объекты живой и неживой природы.  *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам.  *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер).  *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных.  *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  *Объяснять* различие между дикими и домашними животными.  *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.  🟋🟋🟋  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Распределять роли* при выполнениизадания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  *Получать* информацию с помощью схем и рисунков.  *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений.  *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности. | **Наблюдение.**  Работа с рисунками. |
| 28 | 13.12 | Вода и воздух. | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.5. | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. | **Опыты и наблюдения.** |
| 29 | 19.12 | Вода и воздух. | Уч.с.62-63. | **Опыты и наблюдения.** |
| 30 | 20.12 | **Экскурсия** «Зима». |  | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 31 | 26.12 | Зима. | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.6-7. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. | **Практическая работа.**  Логические задания. |
| 32 | 09.01 | Времена года. | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.8-9. | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. | Работа с рисунками. |
| 33 | 10.01 | Как устроено растение.  **Предметный урок.** | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.10-11. | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. | **Практическая работа.** |
| 34 | 16.01 | Как устроено растение. | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.10-11. | **Наблюдение.** |
| 35 | 17.01 | Деревья, кустарники, травы. | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.12-13. | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. | Задание в Р.Т.с.12. |
| 36 | 23.01 | Деревья, кустарники, травы. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.12-13. | Задание в Р.Т.с.13. |
| 37 | 24.01 | Как развиваются растения.  **Предметный урок.** | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.14-15. | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. | *Различать* объекты живой и неживой природы.  *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам.  *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер).  *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных.  *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  *Объяснять* различие между дикими и домашними животными.  *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.  🟋🟋🟋  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Распределять роли* при выполнениизадания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  *Получать* информацию с помощью схем и рисунков.  *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений.  *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности | **Опыт и наблюдение.** |
| 38 | 30.01 | Как развиваются растения. | Р.Т.с.16-17. | Творческое задание.  **Наблюдение.** |
| 39 | 31.01 | Растения в нашем классе.  **Предметный урок.** | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.18-19. | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. | **Опыт и наблюдение.** |
| 40 | 06.02 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Уч.с.80-82;  Р.Т.с.20-21. | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. | Задания в Р.Т.с.21. |
| 41 | 07.02 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Уч.с.83-85;  Р.Т.с.22-23. | Творческое задание. |
| 42 | 13.02 | Жизнь животных. | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.24-25. | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. | Рассказ по иллюстрациям. |
| 43 | 14.02 | Жизнь животных. | Уч.с.88-89;  Р.Т.с.24-25. | Задания в Р.Т.с.25.  **Наблюдение.** |
| 44 | 27.02 | Домашние животные. | Уч.с.90-91;  Р.Т.с.26-27. | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. | Работа с рисунками. |
| 45 | 28.02 | Домашние животные. | Уч.с.92-93;  Р.Т.с.28-29. | **Наблюдение.**  Творческое задание. |
| 46 | 06.03 | Береги природу, человек! | Уч.с.94-97;  Р.Т.с.30-34. | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. | Творческое задание. |
| 47 | 07.03 | Береги природу, человек! | Уч.с.98-101 | **Проверочная работа №3.**  **К.р. № 2 С. 10 – 15** |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения»** | **С.102-103** |  | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | **Проект учащихся.** |
| 48 | 13.03 | **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (18Ч)** Наша Родина. | Уч.с.104-106. | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | *Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг.  *Обсуждать* многонациональность нашей Родины.  *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.  *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.  *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания.  *Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  *Приводитьпримеры* профессий людей.  *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Рассказывать*, *подбирать* стихи и рисунки о временах года.  *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта).  *Заполнять* анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  🟋🟋🟋  *Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  *Оценивать* свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их.  *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их предупреждения.  *Отличать*реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  *Сочинять рассказ* о путешествии (в паре), *соблюдать очередность*высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером.  *Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике.  *Моделировать* обстановку комнаты ученика.  *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору) | Разучивание гимна. |
| 49 | 14.03 | Наша Родина. | Уч.с.107-109. | Поисковое задание. |
| 50 | 20.03 | Наш дом. | Уч.с.110-111;  Р.Т.с.39-41. | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности. | Рассказ о своём доме. |
| 51 | 21.03 | Наш дом. | Уч.с.112-113;  Р.Т.с.43. | Творческое задание. |
| 52 | 03.04 | Наши родственники. | Уч.с.114-115;  Р.Т.с.44-45. | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. | Задание в Р.Т.с.45. |
| 53 | 04.04 | Наши родственники. | Уч.с.116-117;  Р.Т.с.46-47. | Придумать историю к рисунку. |
| 54 | 10.04 | Хороший день. | Уч.с.118-119. | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока. | Рассказ об отдыхе в семье. |
| 55 | 11.04 | Хороший день. | Р.Т.с.48-49. | Работа с рисунками. |
| 56 | 17.04 | **Экскурсия** в природу «Весна». |  | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. | **Экскурсия.**  **Наблюдение.** |
| 57 | 18.04 | Весна. | Уч.с.120-121;  Р.Т.с.50-51. | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. | **Опыт и наблюдение.**  Рисунок. |
| 58 | 24.04 | Наша безопасность. | Уч.с.122-123;  Р.Т.с.52-53. | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. | Задание в Р.Т.с.52. |
| 59 | 25.04 | Наша безопасность. | Уч.с.124-125;  Р.Т.с.52-53. | **Практическая работа.**  **К.р. № 3 С. 16 – 21** |
| 60 | 0205 | Будем вежливы. | Уч.с.126-127. | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. | Придумать разные ситуации. **Практическая работа.** |
| 61 | 08.05 | Будем вежливы. | Р.Т.с.54-55. | Придумать историю к рисунку. |
| 62 | 15.05 | Мы едем, едем, едем… | Уч.с.128-129;  Р.Т.с.56-57. | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся.  Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. | **Практическая работа.**  **К.р. № 4 С. 22 – 29** |
| 63 | 16.05 | Мы едем, едем, едем… | Уч.с.128-129;  Р.Т.с.56-57. |  |
| 64 | 22.05 | Мы едем, едем, едем…  Скоро лето. | Уч.с.132-135;  Р.Т.с.58-59. | Творческое задание.  **Проверочная работа №4.** |
| 65 | 23.05 | Мы едем, едем, едем…  Скоро лето. | Уч.с.132-135;  Р.Т.с.58-59. |  |  | Задания в Р.Т. с.58-59 |
|  |  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения».** | С.102-103 |  | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме | **Проект учащихся.** |