###### **Обучение грамоте по «Прописям» В.А.Илюхиной.**

###### **Календарно – тематическое планирование.**

**1 класс**

***112 ч (5 часов в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | **Обратная связь** |
| 1 | 01.09 | **Добуквенный период ПРОПИСЬ №1 (16ч.) Знакомство с прописью** | С.3. | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | *Учиться соблюдать* гигиенические требования при письме. *Контролировать* свои действия в процессе работы.  *Организовывать* свое рабочее место и *поддерживать* порядок на парте | Самостоятельное выполнение простейших заданий. |
| 2 | 04.09 | **Выполнение рисунков в прописи.** | С.4. | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | *Следить* за положением ручки при письме, посадкой за столом. *Выполнять* работу по образцу | Выполнение работы по образцу «Повтори узор». |
| 3 | 05.09 | **Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.** | С.5. | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | *Различать* направление линий в прописи.  *Сравнивать* выполненную работу с образцом, *находить* несовпадения | Дорисовать по образцу.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
| 4 | 06.09 | **Основной алгоритм письма.** | С.6-8. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа.Различать последовательность написания элементов буквы и | Самостоятельно вписать элементы |
| 5 | 07.09 | **Основной алгоритм письма.** | С.9. | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | *Комментировать* этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы *и*).  *Находить* характерные элементы основного алгоритма в образце письма | Отметить элементы букв.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 6 | 08.09 | **Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.** | С.10. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма. | *Сопоставлять* изученные элементы, находить их сходство и различия. *Строить* монологическую речь в процессе выполнения графических действий.  *Определять* элементы алгоритма на слух и *воспроизводить* их на бумаге | Дописать букву.  Раскрасить вагончики. |
| 7 | 11.09 | **Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.** | С.11. | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». | *Ориентироваться* в разлиновке прописи, *различать* рабочую и дополнительную строчки.  *Тренироваться* в написании крючков и *контролировать* свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные) | Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон. |
| 8 | 12.09 | **Написание элементов букв И, Г, П, Т.** | С.12. | Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности. | *Выполнять* задание по образцу. *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *И, Г, П, находить* сходства и различия в их написании | Творческая работа «Повтори узор». |
| 9 | 13.09 | **Написание элементов букв Л, Г.** | С.13. | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре. | *Сопоставлять* похожие элементы прописных букв *Л* и *Г*, *находить* сходства и различия в их написании (письмо буквы *Г* начинается сверху, а в букве *Л* — снизу). *Ориентироваться* в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре) | Повторить узор по образцу.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
| 10 | 14.09 | **Написание элементов букв н, к, Э.** | С.14. | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | *Анализировать* образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове, *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. *Проверять* выполнение задания товарищем при работе в парах, *корректно сообщать* об ошибках товарища | Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв». |
| 11 | 15.09 | **Написание элементов букв К, И.** | С.15. | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | *Контролировать* расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно *находить* усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать* их условными значками. | Отметить значком элементы букв.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 12 | 18.09 | **Написание элементов буквы у.** | С.16-17. | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | *Участвовать в анализе* новых элементов.  *Соблюдать* пропорции при написании петли буквы *у* | Найти и вычеркнуть одинаковые элементы.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
| 13 | 19.09 | **Написание элементов букв п, Н.** | С.18-19. | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости. | *Сопоставлять* услышанный алгоритм с написанным элементом. *Рассуждать* при сравнении выполняемых элементов букв. *Комментировать* вслух написание изученных элементов | Творческое задание на с.19. |
| 14 | 20.09 | **Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.** | С.20-21. | Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | *Писать* буквы *и*, *ш*.  *Соблюдать* наклон при письме.  *Проверять* выполнение задания товарищем | Задание интеллектуального марафона на с.21.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 15 | 21.09 | **Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.** | С.22-23. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений. | *Воспроизводить* полностью основной алгоритм письма (букву *и*) и *комментировать* его при письме.  *Воспроизводить* написание элементов по памяти (под диктовку учителя) | Написание элементов под диктовку. |
| 16 | 22.09 | **Упражнения в написании элементов букв.** | С.24-25. | Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений. | *Тренировать* написание основного алгоритма письма (буквы *и*), воспроизводить его по образцу и на слух. *Сопоставлять* предложенные элементы букв и соединений, *находить* известные | **Р.Р.** Составление предложений по схемам. |
| 17 | 25.09 | **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (86ч.) Письмо строчной буквы а.** | С.26-27. | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | *Сравнивать* написание букв *а* и *и*, находить общие элементы. *Планировать* последовательность написания буквы *а*.  *Анализировать* графические ошибки в написании буквы *а*.  *Вписывать* изученную букву в образец, *читать* незнакомые слова с опорой на рисунок.  *Находить* изученную строчную букву в алфавите | Задание интеллектуального марафона на с.27.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 18 | 26.09 | **Письмо строчной буквы у.** | С.28-29. | Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале. | *Воспроизводить* написание буквы *у* по образцу.  *Сравнивать* написание букв *а* и *у*, *находить* одинаковые элементы. *Правильно соединять* две буквы.  *Восстанавливать* последовательность алгоритма письма буквы *у* | Задание интеллектуального марафона на с.27.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 19 | 27.09 | **Письмо заглавной буквы А.** | С.30-31. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | *Участвовать в анализ*е алгоритма написания заглавной буквы *А*. *Выполнять поэтапно* письмо букв.  *Находить графические ошибки* в написании слов.  *Узнавать* характерные элементы букв и *дополнять* буквы недостающими элементами. *Находить* изученную заглавную букву в алфавите | Задание №2, с.31 – самостоятельно. |
| 20 | 28.09 | **Письмо заглавной буквы У.** | С.32-33. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. | *Правильно соединять* изученные буквы на письме.  *Обозначать на письме* интонацию восклицания знаками завершения. *Классифицировать* печатные и письменные буквы. | Задание №1 на с.33. |
| 21 | 29..09 | **Письмо изученных букв.** | С.34-35. | Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции. | *Дополнять* буквы недостающими элементами.  *Классифицировать* буквы по разным признакам.  *Тренироваться* в написании математических знаков.  Не читая, *определять* место каждого слова в записи предложения, *вписывать* пропущенные буквы в слова | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 22 | 02.10 | **Письмо строчной буквы м.** | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке. | *Воспроизводить* написание буквы, по произнесенному алгоритму. *Писать* слово из 4-х букв (мама). *Читать* слова с опорой на рисунки, *определять* место буквы в слове, *вписывать* недостающие буквы. *Восстанавливать* деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв) | Задание №1 на с.37.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
| 23 | 03.10 | **Письмо строчной буквы н.** | С.38-39. | Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре. | *Анализировать* написание буквы *н*, *находить* знакомые элементы письма. *Угадывать* букву по комментированию.  *Писать* букву под комментирование.  *Проверять* работу друг друга. | Задание №1 на с.39 - самостоятельно. |
| 24 | 04.10 | **Письмо заглавной буквы М.** | С.40-41. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы М. | *Писать* слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). *Конструировать* слово из набора букв. *Писать* буквы в связке.  *Давать* графическое задание товарищу и *проверять* его выполнение | Задания №1,2, с.41 - самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений по картинке. |
| 25 | 05.10 | **Письмо заглавной буквы Н.** | С.42-43. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости. | *Анализировать* написание буквы *Н*, *находить* знакомые элементы письма. *Писать* предложение, правильно *оформлять* его на письме. *Классифицировать* буквы по разным признакам.  *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | Задания №1,2, с.43 - самостоятельно.  **Р.Р.**Составление предложений с данными словами. |
| 26 | 06.10 | **Письмо изученных букв.** | С.44-45. | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | *Дописывать* букву в словосочетание, *предлагать* разные варианты. *Составлять* слова из слогов.  *Вычленять* слово в таблице, заполненной буквами | **Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.** |
| 27 | 09.10 | **ПРОПИСЬ №2**  **Письмо строчной буквы о.** | С.3-5. | Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | *Экспериментировать* с изображением буквы *о* (сложение листа бумаги), *наблюдать*, *делать выводы* (совпадение верхней и нижней частей буквы о).  *Участвовать* в анализе начертания буквы *о*, *совместно вырабатывать* алгоритм ее написания.  *Сопоставлять* верхнее и нижнее соединение букв с буквой *о.*  *Писать* слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно)*.* | Задание №2, с.5 – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами. |
| 28 | 10.10 | **Письмо строчной буквы э.** | С.6-7. | Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости. | *Воспроизводить* изученные буквы на слух.  *Угадывать* место изученных букв в слове, *вписывать* их. *Восстанавливать* буквы по характерным элементам | Интеллектуальный марафон на с.7. |
| 29 | 11.10 | **Письмо заглавной буквы О.** | С.8-9. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме. | *Соотносить* слова «он», «она», «оно» с названиями предметов. *Оценивать* свои возможности и *выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).  *Восстанавливать* деформированное слово по нижним элементам букв и *дописывать* его. *Объяснять* смысл пословицы | Восстановить слово.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
| 30 | 12.10 | **Письмо заглавной буквы Э.** | С.10-11. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности. | *Сравнивать* начертание букв, *выявлять* их графическое сходство, *определять*, по каким признакам сгруппированы буквы.  *Соотносить* букву и ее элементы.  *Ориентироваться* в таблице, *находить* и вычеркивать заданную букву | Задание №1,2, с.11 - самостоятельно.  Объяснение смысла пословицы. |
| 31 | 13.10 | **Письмо изученных букв.** | С.12-13. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | *Анализировать* и *сравнивать* написание изученной и новой букв (*м*и *л*). *Составлять* слова из букв. *Выбирать* задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). *Записывать* ответ на вопрос. *Ориентироваться* в таблице букв, *находить* слова среди букв | **Р.Р.** Составление предложений с предложенными словами.  Задание интеллектуального марафона на с.13. |
| 32 | 16.10 | **Письмо строчной буквы р.** | С.14-15. | Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме. | *Анализировать* начертание новой буквы, *самостоятельно выводить алгоритм* ее написания. *Конструировать* буквы из элементов | Задание №2, с.15 – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему. |
| 33 | 17. 10 | **Письмо строчной буквы л.** | С.16-17. | Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение. | *Писать* слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.  *Правильно оформлять* запись предложения, *соблюдать* интервал между словами. *Анализировать* графические ошибки, *находить* правильно написанную букву | Задание №1,2, с.17.  **Письмо слов под диктовку.** |
| 34 | 18.10 | **Письмо заглавной буквы Р.** | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать. | *Анализировать* образец письма, *вычленять* все мелкие элементы предложенного слова.  *Дописывать* деформированные слова.  *Находить* заданную букву в таблице | Задание №1, с.19 – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 35 | 19.10 | **Письмо заглавной буквы Л.** | С.20-21. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы. | *Сравнивать* и *анализировать* начертание буквы *Л* с изученными буквами. *Наблюдать* за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв | Задание №1, с.21.  **Запись слов под диктовку.** |
| 36 | 20.10 | **Письмо изученных букв.** | С.22-23. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности. | *Писать* слова и предложения по образцу, *выбирать* способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно).  *Наблюдать* за изменением слов по родам и по числам.  *Читать* предложение-палиндром. | Интеллектуальный марафон на с.23.  **Письмо под диктовку.** |
| 37 | 23.10 | **Письмо строчной буквы ы.** | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки. | *Выполнять* задание по образцу. *Восстанавливать* деформированные буквы. *Устанавливать последовательность* поэтапного письма. *Наблюдать* за изменением слов по числам. *Решать* ребусы | Ребусы.  **Письмо под диктовку.** |
| 38 | 24.10 | **Письмо строчной буквы и.** | С.26-27. | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи. | *Сопоставлять* начертание буквы *и* с другими буквами.  *Комментировать* письмо изученных букв.  *Узнавать* деформированные слова и *восстанавливать* их.  *Задавать* вопросы, *формулировать* задание товарищу | Интеллектуальный марафон на с.27.  **Письмо слов под диктовку.** |
| 39 | 25.10 | **Письмо заглавной буквы И.** | С.28-29. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв. | *Выводить самостоятельно* алгоритм написания букв *И. Наблюдать* за соединением буквмежду собой, правильно *соединять* их на письме. *Подбирать* букву, чтобы восстановить слово.  *Сопоставлять* строчные и заглавные буквы | Задания №1,2, с.29 – самостоятельно.  **Р.Р.** Составление предложений с данными словами. |
| 40 | 26.10 | **Письмо изученных строчных букв.** | С.30-31. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | *Писать слова* под диктовку и по образцу.  *Определять* букву на слух по заданному алгоритму.  *Записывать* печатные слоги письменными буквами.  *Восстанавливать* деформированные слова | **Письмо слов под диктовку.** |
| 41 | 27.10 | **Письмо изученных заглавных букв.** | С.32-33. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности. | *Сравнивать начертание букв, находить* общее и отличия.  *Упражняться* в соединении букв между собой.  *Составлять* и *записывать* слоги с печатной буквой.  *Восстанавливать* деформированные слова | **Р.Р.** Составление предложений с данными словами.  Задание №1, с.33 – самостоятельно.  **Письмо под диктовку.** |
| 42 | 07.11 | **Письмо строчной буквы й.** | С.34-35. | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | *Правильно употреблять* заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). *Конструировать* слово из предложенного набора букв. *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | Задание №1,2, с.35.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.  **Письмо под диктовку.** |
| 43 | 08.11 | **Диагностика и тренинг.**  **Письмо изученных строчных и заглавных букв.** | С.36-41. | Проверить знания учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Проверка знаний – диагностика.** |
| 44 | 09.11 | **Диагностика и тренинг.**  **Письмо изученных строчных и заглавных букв.** | С.36-41. | Проверить знания учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Проверка знаний – диагностика.** |
| 45 | 10.11 | **Письмо заглавной буквы Й.** | С.42-43. | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку. | *Сравнивать* слова, *находить* общую часть, *использовать* наблюдения при письме. *Выполнять* письмо по памяти. *Составлять* слова по образцу. *Конструировать* буквы из графических элементов,слова из слогов. *Проверять* выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках | **Письмо по памяти.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 46 | 13.11 | **Письмо строчной буквы б.** | С.44-45. | Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания.  *Находить* правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах | Задания интеллектуального марафона на с.45.  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему. |
| 47 | 14.11 | **Письмо строчной буквы п.** | С.46-47. | Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | *Анализировать* начертание буквы *б*, *вырабатывать* алгоритм ее написания.  *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы на письме. | Задание №2, с.47 – самостоятельно.  **Письмо слов под диктовку.** |
| 48 | 15.11 | **Письмо заглавной буквы Б.** | С.48-49. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики. | *Вычленять* известные элементы в начертании буквы *Б*.  *Выполнять* письмо с графическим комментированием.  *Наблюдать* за парами слов, *устанавливать* сходство и различие | **Письмо под диктовку.**  Задания интеллектуального марафона на с.49. |
| 49 | 16.11 | **Письмо заглавной буквы П.** | С.50-51. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме. | *Коллективно составлять* алгоритм написания буквы *П*.  *Определять* в слове графические ошибки, *сравнивать* с образцом. *Конструировать* слова из слогов, из заданного слова (анаграммы) | Составление анаграмм.  **Письмо под диктовку.** |
| 50 | 17.11 | **Письмо изученных букв.** | С.52-53. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | *Выполнять* задание по образцу.  *Правильно употреблять* большую букву в словах и при оформлении предложения. *Классифицировать* буквы по характерным элементам. *Восстанавливать* деформированные слова.  *Находить* слова в таблице букв | Нахождение слов в таблице букв.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 51 | 20.11 | **Письмо строчной буквы в.** | С.54-55. | Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи. | *Проговаривать* алгоритм написания строчной буквы *в*.  *Записывать* буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. *Находить* общие элементы в буквах | Задание №1,2, с.55 – самостоятельно.  **Списывание с печатных слов.** |
| 52 | 21 .11 | **Письмо строчной буквы ф.** | С.56-57. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | *Находить* известные элементы в новых буквах.  Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы. *Вычленять* из ряда правильно написанную букву. | **Р.Р.** Составление рассказа на заданную тему.  Составление и запись слов из букв. |
| 53 | 22.11 | **Письмо заглавной буквы В.** | С.58-59. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме. | *Записывать* слоги под диктовку алгоритма написания.  *Анализировать* виды соединения с другими буквами.  *Наблюдать* за изменением слов по числам, *использовать* наблюдения при записи слов с глухими согласными | Задания №1,2, с. 59 – самостоятельно.  **Письмо слов под диктовку.** |
| 54 | 23.11 | **Письмо заглавной буквы Ф.** | С.60-61. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности. | *Выполнять* письмо по образцу (самостоятельно).  *Восстанавливать* деформированные слова, буквы.  *Ориентироваться* в столбцах таблицы, *дополнять* слова буквами. | Задания интеллектуального марафона на с.61.  **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 55 | 24.11 | **Письмо изученных букв.** | С.62-63. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | *Составлять* предложение из данных слов.  *Наблюдать* за изменением слов по смыслу и на письме.  *Записывать* слова, данные печатными буквами. | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление предложений из набора слов. |
| 56 | 27.11 | **ПРОПИСЬ №3**  **Письмо строчной буквы г.** | С.3-5. | Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами. | *Комментировать* алгоритм буквы, *определять* правильность написания и пути устранения графических ошибок.  *Выполнять* написание слов по образцу.  *Наблюдать* за получением нового слова с помощью перестановки букв | **Письмо под диктовку.** |
| 57 | 28.11 | **Письмо строчной буквы к.** | С.6-7. | Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами. | *Объяснять* устранение графических ошибок.  *Рассуждать* при дописывании в слове недостающих элементов букв. *Овладевать* графической зоркостью | Задания интеллектуального марафона на с.7.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 58 | 29.11 | **Письмо заглавной буквы Г.** | С.8-9. | Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Самостоятельно *выстраивать* алгоритм написания изучаемой буквы*. Проговаривать* алгоритм буквы для записи одноклассниками.  *Различать* на письме парные согласные и *выделять* их подчеркиванием. К*лассифицировать* слова по обозначенному признаку | Классификация слов по обозначенному признаку.  Задания №1,2, с.9 – самостоятельно. |
| 59 | 30.11 | **Письмо заглавной буквы К.** | С.10-11. | Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики. | *Наблюдать* за образцом, *выполнять* задания по образцу. Самостоятельно *дописывать* в буквах недостающие элементы. Правильно *переводить* печатный текст в письменный.  *Составлять* анаграммы, решать ребусы | Анаграммы. Ребусы.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 60 | 01.12 | **Письмо изученных букв.** | С.12-13. | Закрепление навыка записи парных согласных. | *Классифицировать* заглавные буквы по предложенному графическому признаку. *Наблюдать* над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. *Различать* интонацию и записывать предложения по интонации. *Восстанавливать* с помощью учителя деформированное предложение. *Дополнять* слово недостающим слогом | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Списывание с печатного текста.** |
| 61 | 04.12 | **Письмо строчной буквы д.** | С.14-15. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Самостоятельно *объяснять* и *проговаривать* алгоритм написания буквы *д*. *Сравнивать* предложенную группу слов, *наблюдать* за их изменением. Без ошибок *переводить* печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места.*Составлять* из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему | Задания интеллектуального марафона на с.15.  **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке.  **Списывание с печатного текста.** |
| 62 | 05.12 | **Письмо строчной буквы т.** | С.16-17. | Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. | *Видеть* в букве *т* уже изученную букву *п.Составлять* самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. *Обосновывать* правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.  *Находить* графические ошибки в заданных словах | Задания интеллектуального марафона на с.17.  **Письмо под диктовку.** |
| 63 | 6.12 | **Письмо заглавной буквы Д.** | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). | *Воспроизводить* написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно *повторять* различные виды соединений с другими буквами. *Овладевать* точным графическим письмом по образцу. *Соблюдать* правильный интервал между словами на письме. *Восстанавливать* деформированное предложение.  *Писать* имена и фамилии с большой буквы | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений.  Анаграммы. |
| 64 | 07.12 | **Письмо заглавной буквы Т.** | С.20-21. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы. | Самостоятельно *выводить алгоритм* написания буквы *Т.* Самостоятельно *выполнять работу по образцу* | Задания интеллектуального марафона на с. 21. |
| 65 | 08.12 | **Письмо изученных букв.** | С.22-23. | Закрепление навыка записи парных согласных. | *Различать* на слух и при письме парные согласные.  *Различать* слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. *Списывать* печатный текст.  *Составлять* из заданных букв слова | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление предложений на заданную тему.  Задания №1,2, с.23. |
| 66 | 11.12 | **Письмо строчной буквы ж.** | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу. | *Видеть* в предложенных буквах графические ошибки и *показывать* пути их устранения. *Писать* предложенные слова по образцу.  *Записывать* печатные слова письменными буквами.  *Находить* в группе слов одинаковую часть и *доказывать* сходство | **Р.Р.** Восстановление деформированного предложения.  Задания №1,2, с.25 – самостоятельно. |
| 67 | 12.12 | **Письмо строчной буквы ш.** | С.26-27. | Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант. | *Определять* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдать* за словами с общей частью, *находить* эту часть, *обосновывать* сходство в написании слов. *Изменять* слова по образцу. Самостоятельно *составлять* слова из слогов и *записывать* в тетрадь. *Дополнять* элементы до букв, *классифицировать* их по заданным признакам | Задания интеллектуального марафона на с.27.  **Составление и запись слов – самостоятельно.** |
| 68 | 13.12 | **Письмо заглавной буквы Ж.** | С.28-29. | Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно. | *Различать* слова с написанием с большой буквы. *Доказывать*, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. *Работать* с образцом. *Находить* в слове мелкие элементы письма и *обозначать* их значками. *Воспроизводить* слово по заданным слогам. *Объяснять* значение пословицы. *Отгадывать* ребусы, решать кроссворды, загадки | **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.  Ребусы. |
| 69 | 14.12 | **Письмо заглавной буквы Ш.** | С.30-31. | Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости. | *Находить* знакомые элементы в букве *Ш*.*Различать* слова, которые всегда пишутся с большой буквы. *Наблюдать* за словами, которые имеют изменения на конце, *доказывать* разницу между ними.  *Подбирать* в слово правильные недостающие элементы.  *Наблюдать* за написанием слов со слогом *ши.Работать* с анаграммами | Анаграммы.  Составление слов из предложенных.  **Письмо под диктовку.** |
| 70 | 15.12 | **Письмо изученных букв.** | С.32-33. | Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | *Орфографически грамотно писать слова* с сочетаниями*жи-ши. Изменять слова* по образцу. *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. Чётко *прочитывать* скороговорку | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений по сюжетной картинке. |
| 71 | 18.12 | **Письмо строчной буквы з.** | С.34-35. | Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу. | *Формулировать* пути устранения графических ошибок в букве. *Классифицировать* буквы с дописанными недостающими элементами. *Доказывать* обоснованность предложенной классификации. *Находить* в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними. *В*осстанавливать слова с пропущенными элементами. *Решать* ребусы | Задания интеллектуального марафона на с.35.  **Письмо под диктовку.** |
| 72 | 19.12 | **Письмо строчной буквы с.** | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме. | *Наблюдать* за словами, *находить* различия в них. *Подбирать* к заданному элементу буквы, в которых он встречается. *Уметь анализировать* слова в предложении | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Письмо под диктовку.** |
| 73 | 20.12 | **Письмо заглавной буквы З.** | С.38-39. | Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце. | *Сравнивать* начертание заглавной и строчной буквы.  *Наблюдать* над видами соединений изучаемой буквы с другими.  *Писать* имена и фамилии с большой буквы.  *Работать по образцу*. *Составлять* анаграммы. *Решать* ребусы | Анаграммы. Ребусы.  **Письмо под диктовку.** |
| 74 | 21.12 | **Письмо заглавной буквы С.** | С.40-41. | Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* над изменением слова по родам и числам. *Правильно формулировать* письменный ответ на поставленный вопрос. *Восстанавливать* букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами | Задания интеллектуального марафона на с.41.  **Списывание с печатного текста.** |
| 75 | 22.12 | **Письмо изученных букв.** | С.42-43. | Упражнение в правильном определении парных согласных в словах. | *Списывать* предложения с образца. *Наблюдать* за словами.  *Овладевать правильным* написанием слов с удвоенными согласными. *Восстанавливать* деформированное предложение.  *Наблюдать* за изменением слов с помощью вопроса | Задания №1,2, с.43 – самостоятельно.  **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений. |
| 76 | 25.12 | **Диагностика.**  **Повторение написания изученных букв.** | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Диагностика.** |
| 77 | 26.12 | **Письмо строчной буквы е.** | С.46-47. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | *Списывать* слова с образца. *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* за изменением слов, *различать* признаки их изменения.  *Дописывать* недостающие элементы в букве, *классифицировать* их по графическому признаку. *Решать* ребусы.  *Изменять* слова по образцу, *доказывать* обоснованность своего выбора | **Списывание с печатного текста.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 78 | 08.01 | **Письмо строчной буквы ё.** | С.48-49. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | *Списывать* слова с образца. *Списывать* печатный текст. *Наблюдать* за изменением слов, *различать* признаки их изменения.  *Дописывать* недостающие элементы в букве, *классифицировать* их по графическому признаку. *Решать* ребусы.  *Изменять* слова по образцу, *доказывать* обоснованность своего выбора | Задания интеллектуального марафона на с.49.  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 79 | 09.01 | **Письмо заглавной буквы Е.** | С.50-51. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Е.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | *Сравнивать* изучаемые буквы с ранее изученными.  *Находить* в изучаемых буквах уже изученные элементы.  *Дописывать* в предложении окончания у некоторых слов | Запись двустишия.  **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений. |
| 80 | 10.01 | **Письмо заглавной буквы Ё.** | С.52-53. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | *Сравнивать* изучаемые буквы с ранее изученными.  *Находить* в изучаемых буквах уже изученные элементы.  *Дописывать* в предложении окончания у некоторых слов | Найти и выписать слова из таблицы букв. |
| 81 | 11.01 | **Письмо изученных букв.** | С.54-55. | Сравнение букв Е и З по графическому признаку. | *Сравнивать* печатный и письменный шрифт. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Собирать* из разбросанных слогов слова | Составление и запись слов.  **Р.Р.** Составление и запись предложений с данными словами. |
| 82 | 12.01 | **Письмо строчной буквы ю.** | С.56-57. | Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | *Конструировать* букву *ю* из знакомых элементов. *Находить* недочёты в графическом написании предложенной ленты букв *ю*. *Объяснять* вид соединения, *устанавливать* причину недочёта. *Сравнивать* начертаниеновой буквы с изученными, *вычленять* схожие элементы | **Списывание с печатного текста.** |
| 83 | 15.01 | **Письмо строчной буквы я.** | С.58-59. | Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса. | *Вступать в диалог* с учителем при объяснении новой буквы. *Воспроизводить* изменённые имена по образцу. *Находить* в родственных словах общую часть, *устанавливать* их лексическое значение, *доказывать* обоснованность своего выбора.  *Восстанавливать* слова путём дописывания недостающих элементов | Интеллектуальный марафон на с.59. |
| 84 | 16.01 | **Диагностика и тренинг.**  **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.60-63. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Диагностика и тренинг.** |
| 85 | 17.01 | **Диагностика и тренинг.**  **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.60-63. | Проверить уровень знаний учащихся | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Диагностика и тренинг.** |
| 86 | 18.01 | **ПРОПИСЬ №4**  **Письмо заглавной буквы Ю.** | С.3-5. | Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты). | *Комментировать* написание известных букв по алгоритму или *писать* их под диктовку учителя, учащихся. *Работать* по заданному образцу. *Отмечать* в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. *Собирать* из элементов буквы и *составлять* слова | Задание №2, с.5 – самостоятельно. |
| 87 | 19.01 | **Письмо заглавной буквы Я.** | С.6-7. | Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости. | *Составлять* из слогов слова. *Дописывать* недостающие элементы в буквах слова. *Объяснять смысл* пословицы.  *Самостоятельно находить* графические ошибки в словах | **Письмо под диктовку.**  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 88 | 22.01 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.8-9. | Упражнение в написании изученных букв. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.  **Письмо под диктовку.** |
| 89 | 23.01 | **Письмо строчной буквы ь.** | С.10-11. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***.  *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставитьударение* | Задание на с.11.  **Р.Р.** Составление и запись предложений по картинке. |
| 90 | 24.01 | **Мягкий знак как показатель мягкости.** | С.12-13. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***.  *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставитьударение* | **Письмо под диктовку.** |
| 91 | 25.01 | **Разделительный мягкий знак.** | С.14-15. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***.  *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставитьударение* | Задания №1,2, с.15 – самостоятельно.  **Списывание с печатного текста.** |
| 92 | 26.01 | **Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.** | С.16-17. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | *Анализировать* образец, работать по образцу. *Отгадывать* загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ***ь***.  *Дополнять* заданный элемент до буквы. Правильно *ставитьударение* | Задание интеллектуального марафона на с.17.  **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 93 | 29.01 | **Письмо строчной буквы ъ.** | С.18-19. | Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | *Наблюдать* за написанием буквы *ъ* в словах. *Наблюдать* за словами типа *сесть*—*съесть, объяснять* написание *ъ* в словах. *Дописывать* недостающие элементы в буквах и *группировать* их по выбранному графическому признаку | Задание №1,2, с.19 – самостоятельно. |
| 94 | 30.01 | **Разделительный твёрдый знак.** | С.20-21. | Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | *Наблюдать* за написанием буквы *ъ* в словах. *Наблюдать* за словами типа *сесть*—*съесть, объяснять* написание *ъ* в словах. *Дописывать* недостающие элементы в буквах и *группировать* их по выбранному графическому признаку | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 95 | 31.01 | **Письмо строчной буквы х.** | С.22-23. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах. | *Наблюдать* за изменением слов по родам. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания букв и слов. *Анализировать* своё письмо и *находить* пути исправления графических ошибок | Задания интеллектуального марафона на с.23.  **Списывание.** |
| 96 | 01.02 | **Письмо строчной буквы ц.** | С.24-25. | Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах. | *Находить* графические ошибки в заданных буквах. *Наблюдат*ь за словами, *делать выводы* о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). *Восстанавливать* деформированное предложение.  *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений и их запись. |
| 97 | 02.02 | **Письмо заглавной буквы Х.** | С.26-27. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости. | *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания слов. *Анализировать* своё письмо и *находитьпути исправления* графических ошибок. *Собирать* буквы из заданных элементов, слова из букв | **Р.Р.** составление и запись предложений на заданную тему.  Задания №1,2, с.27. |
| 98 | 05.02 | **Письмо заглавной буквы Ц.** | С.28-29. | Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | *Конструировать* модель изучаемой буквы. *Восстанавливать* деформированное предложение. *Составлять* слова по заданию, *наблюдать* за изменением слов. *Проверять* работу товарища | **Р.Р.** Восстановление деформированных предложений.  **Письмо под диктовку.** |
| 99 | 06.02 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.30-31. | Упражнение в написании изученных букв. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять смысл* пословицы | Задания №1,2, с.31 – самостоятельно. |
| 100 | 07.02 | **Письмо строчной буквы ч.** | С.32-33. | Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу. | Самостоятельно, без помощи учителя *составлять алгоритм* написаниябуквы *ч. Собирать* из слогов слова и *самостоятельно* их *записывать* с предварительным *анализом* | Задание №1,2, с.33 – самостоятельно.  **Списывание.** |
| 101 | 08.02 | **Письмо строчной буквы щ.** | С.34-35. | Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). | *Самостоятельно списывать* печатный текст. *Давать* письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно *определять* допущенное количество графических ошибок в слове, *находитьпути* их устранения | Задания интеллектуального марафона на с.35.  **Р.Р.** Восстановление и запись деформированных предложений. |
| 102 | 09.02 | **Письмо заглавной буквы Ч.** | С.36-37. | Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными. | *Находить* элементы буквы *Ч* в изученных буквах, *конструировать* букву *Ч* из изученных элементов. *Составлять предложения* по образцу и *записывать* их. *Составлять* анаграммы. С*оставлять* буквы из заданных элементов | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 103 | 12.02 | **Письмо заглавной буквы Щ.** | С.38-39. | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы. | Самостоятельно *составлять алгоритм* написания буквы *Щ*. Строго *следоватьобразцу* при письме, *соблюдать* все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.  **Списывание.** |
| 104 | 13.02 | **Письмо заглавной буквы Щ.** | С.38-39. | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы | Самостоятельно *составлять алгоритм* написания буквы *Щ*. Строго *следоватьобразцу* при письме, *соблюдать* все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке | **Р.Р.** Составление и запись предложений на заданную тему.  **Списывание.** |
| 105 | 14.02 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.40-41. | Упражнение в написании изученных букв. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  *Объяснять смысл* пословицы | Задание интеллектуального марафона на с.41. |
| 106 | 15.02 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.40-41. | Упражнение в написании изученных букв. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  *Объяснять смысл* пословицы | Задание интеллектуального марафона на с.41. |
| 107 | 16.02 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.** | С.42-43. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | **Диагностика.**  **Письмо под диктовку.** |
| 108 | 26.02 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.** | С.42-43. | Проверить уровень знаний учащихся | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | **Диагностика.**  **Письмо под диктовку.** |
| 109 | 27.02 | **Тренинг.**  **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Тренинг.**  **Списывание.** |
| 110 | 28.02 | **Тренинг.**  **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Тренинг.**  **Списывание.** |
| 111 | 01.03 | **Тренинг.**  **Закрепление по теме «Письмо изученных букв».** | С.46-47. | Проверить уровень знаний учащихся. | *Сравнивать* свою работу с образцом, *оценивать* свои достижения с помощью листа диагностики | **Тренинг.**  **Письмо под диктовку.** |
| 112 | 02.03 | **Закрепление по теме «Письмо изученных букв»** | С.46-47. | Упражнение в написании изученных букв. | *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент. *Контролировать* соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | **Тренинг.**  **Письмо под диктовку.** |