**Рабочие программы**

**УМК «Планета Знаний»**

**ФГОС НОО**

**1 класс**

**2017-2018 учебный год**

**Учитель : Гнеуш Т.С.**

 **Содержание**

1. Учебный план.
2. Рабочая программа по русскому языку:
3. Пояснительная записка;
4. Учебно-тематический план;
5. Содержание программы;
6. Количество контрольных и проверочных работ;
7. Материально-техническое обеспечение программы;
8. Планируемые результаты освоения программы;
9. Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.
10. Рабочая программа по математике:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

 3) Содержание программы;

4) Количество контрольных и проверочных работ;

5) Материально-техническое обеспечение программы;

6) Планируемые результаты освоения программы;

7) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.

1. Рабочая программа по окружающему миру:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

4) Количество контрольных и проверочных работ;

5) Материально-техническое обеспечение программы;

6) Планируемые результаты освоения программы;

7) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.

1. Рабочая программа по обучению грамоте по «Букварю» и «Прописям»:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

 4) Материально-техническое обеспечение программы;

 5) Планируемые результаты освоения программы;

7) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.

1. Рабочая программа по литературному чтению:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

4) Количество контрольных и проверочных работ;

5) Материально-техническое обеспечение программы;

6) Планируемые результаты освоения программы;

7) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

1. Рабочая программа по физической культуре:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

 4) Материально-техническое обеспечение программы;

 5) Планируемые результаты освоения программы;

 6) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

1. Рабочая программа по технологии:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

 4) Материально-техническое обеспечение программы;

 5) Планируемые результаты освоения программы;

 6) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала

1. Рабочая программа по изобразительному искусству:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

 4) Материально-техническое обеспечение программы;

 5) Планируемые результаты освоения программы;

 6) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.

1. Рабочая программа по музыке:

1) Пояснительная записка;

2) Учебно-тематический план;

3) Содержание программы;

 4) Материально-техническое обеспечение программы;

 5) Планируемые результаты освоения программы;

 6) Календарно-тематическое планирование изучения учебного материала.

**Учебный план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы | Автор  | Часов в неделю | Часов в год по программе | Часов в год согласно годовому календарному плану на 2017-2018 год |
| 1. | Русский язык | Т.Т.АндриановаВ.А.Илюхина | 5 (начиная с марта) | 50 | 52 |
| 2 | Математика | М.И.Башмаковв, М.Г.Нефёдова | 4 | 132 | 130 |
| 3 | Литературное чтение | Э.Э.Кац | 4 (начиная с марта) | 40 | 38 |
| 4 | Окружающий мир | Г.Г.ИвченковаИ.В.Потапов | 2 | 66 | 65 |
| 5. | Технология | О.В.УзороваЕ.А.Нефёдова | 1 | 33 | 32 |
| 6. | ИЗО | Н.М.Сокольникова,С.П.Ломов | 1 | 33 | 31 |
| 7. | Музыка | Т.И.Бакланова | 1 | 33 | 34 |
| 8. | Обучение грамоте по «Прописям» | В.А.Илюхина | 5 | 115 | 112 |
| 9. | Обучение грамоте по «Букварю» | Т.Т.Андрианова | 4 | 92 | 92 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы **Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной «Русский язык» УМК «Планета Знаний».**

Программа обеспечивается **учебно-методическими комплектами** для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**1 класс**

*Т. М. Андрианова*. Букварь.

*Т. М. Андрианова*. Рабочая тетрадь к «Букварю».

*В. А. Илюхина*. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

*Т. М. Андрианова*. Спутник Букваря для читающих детей.

*В. А. Илюхина*. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Учебник.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

В соответствии с Образовательной программой школы, на освоение программы курса «Русский язык» в 1 классе отводится согласно годовому календарному плану на 2017-2018 год 52 часа, 5 часов в неделю (начиная с марта месяца).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Фонетика, орфоэпия и графика | 20 |
| 2 | Слово и его значение | 9 |
| 3 | Предложение и текст | 5 |
| 4 | Орфография | 10 |
| 5 | Комплексное повторение изученного в течение года | 5 |
|  | Итого | 52 |

**Содержание программы**

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

**1 класс** (послебукварный период) (52 ч)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**\*

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

### ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

**Фонетика, орфоэпия и графика** (20 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один* — *много*, *много* — *один*).

**Слово и его значение** (**лексика**) (9 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст** (5 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография** (10 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу* и буквосочетаний *чк*, *чн*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);

— написание слов из словаря;

— большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года** (5 ч).

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обучающее сочинение по картинке. | 1 |
| 2 | Обучающее списывание | 1 |
| 3 | Диагностическая работа. | 6 |
| 4 | Словарный диктант | 6 |
| 5 | Контрольное списывание. | 1 |
| 6 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 7 | Итоговая комплексная работа. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебные пособия:**

* школьные орфографические словари;
* Толковый словарь русского языка;
* Орфоэпический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* Таблицы: «Гласные после шипящих», «Звуко-буквенный разбор слова»», «Перенос слов», «Написание сочетаний чк, чн», «большая буква в именах собственных», «Написание предлогов»;
* набор карточек «Словарные слова»;
* набор сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* шкафы для хранения счётного и демонстрационного материала.

**Электронно-программное обеспечение:**

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные програмы);
* DVD-диски с дидактическими играми по русскому языку;
* электронные словари;
* презентации по русскому языку.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МР3-плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр, мультимедийный проектор, демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат.

**Планируемые результаты освоения программы**

 **по «Русскому языку»**

***к концу 1 класса***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У учащихся будут сформированы:***

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народом (на уровне, соответствующему возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка как основного средства общения людей.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку как родному;
* осознание слова как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Учащиеся научаться:***

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных(термин не используется), о правописании буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн**, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном предложении, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
* различать слова – названия предметов, слова-признаки предметов, слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные:**

***Учащиеся научаться на доступном уровне:***

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с данным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах, в специальных заданиях;
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

**Познавательные:**

***Учащиеся научаться:***

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение классификацию, обобщение) на языковом материале.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научаться:***

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точность;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

######

######

######  **Календарно – тематическое планирование**

**изучения учебного материала по русскому языку в 1 классе**

 **52часа (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Страницы учебника | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Обратная связь |
| 1 | 05.03 | Речь устная и письменная. | Уч.с.3-5;Р.Т.с.4-5. | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи. | Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). Обсуждать (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. Наблюдать за словарными словами (система заданий). Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий) | Правило с.4.Говори правильно! с.5.ГАЗЕТА |
| 2 | 06.03 | Слово и предложение. | Уч.с.6-7;Р.Т.с.6-7. | Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме. | Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения | Р.Р. Восстановление деформированного текста.Правило с.6.УЧЕНИК |
| 3 | 07.03 | Предложение и текст.Р.Р. Обучающее сочинение по картинке. | Уч.с.8-9;Р.Т.с.8-9. | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами. | Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливатьнепунктированные и деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий) | Р.Р. Устное сочинение по картинке.Правило с.8.ГОРОД |
| 4 | 09.03 | Знаки препинания. | Уч.с.10-11;Р.Т.с.10-11. | Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. | Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу | Правило с.10.Говори правильно! с.11.КЛАСС |
| 5 | 12.03 | Слог. | Уч.с.12-13;Р.Т.с.12-13. | Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д. | Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов | Правило с.12.Говори правильно! с.13.ДОРОГА |
| 6 | 13.03 | Перенос слов. | Уч.с.14-15;Р.Т.с.14-15. | Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости. | Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти | Письмо по памяти.Правило с.14.ЯЗЫК |
| 7 | 14.03 | Перенос слов. | Уч.с.16-17;Р.Т.с.16-17. | Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) | Словарный диктант.Правило с.16, 17.РУССКИЙ (ЯЗЫК) |
| 8 | 15.03 | Обучающее списывание | К.р. № 1Стр. 4-5 | Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости. | Учиться списывать печатный текст.Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме. |  |
| 9 | 16.03 | Звуки и буквы. | Уч.с.18-19;Р.Т.с.18-19. | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. | Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Выполнятьзвуко-буквенный анализ. Корректировать слова путем замены в них букв | Правило с.18.БЕРЁЗА |
| 10 | 19.03 | Алфавит. | Уч.с.20-21;Р.Т.с.20-21. | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. | Правильноназывать буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Распределять слова по алфавиту. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. Договориватьсяоб очередностидействий при работе в паре (кто первый, кто второй) | Правило с.20.Говори правильно! с.21.КОРОВА |
| 11 | 20.03 | Гласные звуки. | Уч.с.22-23;Р.Т.с.22-23. | Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли. | Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий). Объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры | Правило с.22.Говори правильно! с.23.ВОРОБЕЙ |
| 12 | 21.03 | Ударение. Ударный слог. | Уч.с.24-25;Р.Т.с.24-25. | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный  | Правило с.24.Словарный диктант.ДЕРЕВНЯ |
| 13 | 22.03 | Ударные и безударные гласные. | Уч.с.26-27;Р.Т.с.26-27. | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные». | Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты | Правило с.26.РОССИЯ |
| 14 | 23.03 | Ударные и безударные гласные. | Уч.с.28-29;Р.Т.с.28-29. | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных. | Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) | Р.Р. Изложение по вопросам.Правило с.28.ПАЛЬТО |
| 15 | 02.04 | Ударные и безударные гласные. Закрепление и повторение изученного.  | Уч.с.30-31;Р.Т.с.30-31. | Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов. | Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.Запоминать двустишие и записывать его по памяти.Контролировать и корректировать свою работу.  | Письмо по памяти.СОРОКА |
| 16 | 03.04 | Согласные звуки. | Уч.с.32-33;Р.Т.с.32-33. | Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли. | Объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»). | Р.Р. Восстановление деформированного текста.Р.Р. Составление рассказа «Как я помогаю взрослым».Правило с.32.КАРАНДАШ |
| 17 | 04.04 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | Уч.с.34-35;Р.Т.с.34-35. | Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки. | Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных | Правило с.34.РЕБЯТА |
| 18 | 05.04 | Мягкий знак – показатель мягкости. | Уч.с.36-37;Р.Т.с.36-37. | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. | Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу | Списывание.Правило с.36.МЕДВЕДЬ |
| 19 | 06.04 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.38-39;Р.Т.с.38-39. | Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках. | Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работать с толковым словариком в конце учебника | Письмо по памяти.МОЛОКО |
| 20 | 09.04 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.40-41;Р.Т.с.40-41. | Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. | Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции Восстанавливать деформированные предложения. Дополнять двустишие рифмующимся словом | Р.Р. Восстановление деформированного текста.МОРОЗ  |
| 21 | 10.04 | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.42-43;Р.Т.с.42-43. | Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках. | Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Дополнять предложение подходящими по смыслу словами | Словарный диктант.Правило с.42.НАРОД |
| 22 | 11.04 | Парные звонкие и глухие согласные. Повторение и закрепление изученного | Уч.с.44-45; | Закрепить знания учащихся по изученным темам.  | Выбирать одинаковые по смыслу пословицы. Сравнивать в словах количество букв и звуков. Устанавливать границы предложений в непунктированном тексте. Экспериментировать со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах | Р.Р. Изложение по вопросам.ЯНВАРЬ |
| 23 | 12.04 | Парные звонкие и глухие согласные. Диагностическая работа.  | К.Р.№ 2Стр.6-9 | Проверить знания учащихся по изученным темам. | Сравнивать в словах количество букв и звуков. Устанавливать границы предложений в непунктированном тексте. Экспериментировать со словами, добавляя или удаляя мягкий знак в словах |  |
| 24 | 13.04 | Шипящие согласные звуки. | Уч.с.46-47;Р.Т.с.4-5. | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш]. | Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш,ч, щ. Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике | Проверочная работа в Р.Т.с.46.Говори правильно! с.47.Правило с.46.УЧИТЕЛЬ |
| 25 | 16.04 | Сочетания жи-ши. | Уч.с.48-49;Р.Т.с.6-7. | Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши. | Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение  | Правило с.48.МАШИНА |
| 26 | 17.04 | Сочетания ча-ща. | Уч.с.50-51;Р.Т.с.8-9. | Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща. | Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами. | Правило с.50.Говори правильно! с.51.Словарный диктант.ЗАЯЦ |
| 27 | 18.04 | Сочетания чу-щу. | Уч.с.52-53;Р.Т.с.10-11. | Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу. | Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова. | Правило с.52.ЯБЛОКО |
| 28 | 19.04 | Сочетания чк, чн. | Уч.с.54-55;Р.Т.с.12-13. | Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн. | Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн. Придумывать предложения с заданным словом.Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы. | Правило с.54.ДЕВОЧКА |
| 29 | 20.04 | Закрепление по теме «Шипящие согласныезвуки». Словарный диктант | Уч.с.56-57;Р.Т.с.14-15. К.Р. № 3Стр. 10 | Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками. | Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Выбирать и запоминать предложение, записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём) | Диктант.ЯГОДА |
| 30 | 23.04 | Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | Уч.с.58-59;Р.Т.с.16-17. | Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств. | Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов) | Правило с.58.ОТЕЦОТЧЕСТВООтечество |
| 31 | 24.04 | Большая буква в кличках животных. | Уч.с.60-61;Р.Т.с.18-19. | Учить детей различать названия животных и их клички. | Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка). Дифференцировать клички животных (при работе в паре). Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы») | Р.Р. Устное сочинение.Правило с.60.СОБАКА |
| 32 | 25.04 | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | Уч.с.62-63;Р.Т.с.20-21. | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий. | Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двустишия. Рассказывать о своём городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир» | Р.Р. Рассказ о своём городе.Правило с.62.Москва |
| 33 | 26.04 | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». | Уч.с.64-65;Р.Т.с.22-23.К.р. № 5 С.12-15 | Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах. | Подбирать имена людям и клички животным. Составлять рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи). Придумывать названия новым улицам | Списывание.Р.Р. Составление рассказа по рисунку.Говори правильно! с.65ФАМИЛИЯ |
| 34 | 27.04 | Диктант по теме «Имена собственные и нарицательные». | К.р. №4С. 11 | Проверить уровень знаний учащихся. | Правильно записывать имена и клички животных. | Диктант |
| 35 | 30.04 | Слова – названия предметов. | Уч.с.66-67;Р.Т.с.24-25. | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что? | Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?. Дополнять группы слов своими примерами. Составлять различные слова из данного набора букв. Группировать слова и составлять из них предложения | Правило с.66.Словарный диктант.ДЕЖУРНЫЙ |
| 36 | 02.05 | Предлог. | Уч.с.68-69;Р.Т.с.26-27. | Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами. | Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Определять название предмета по его описанию. Использовать предлоги при решении ребусов | Правило с.68.Говори правильно! с.69.Ребусы.ДО СВИДАНИЯ |
| 37 | 03.05 | Слова – признаки предметов. | Уч.с.70-71;Р.Т.с.28-29. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов. | Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать смысл пословицы | Правило с.70.ХОРОШИЙХОРОШОХОРОШЕНЬКО |
| 38 | 04.05 | Слова – действия предметов | Уч.с.72-73;Р.Т.с.30-31. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов. | Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий. Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами | Правило с.72.Письмо по памяти.РИСУНОКРИСОВАТЬРИСОВАНИЕ |
| 39 | 07.05 | Закрепление по теме «Части речи». | Уч.с.74-75;Р.Т.с.32-33. | Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий. | Выполнять задания по образцу. Находить близкие по значению слова. Выявлятьобщие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). Рассказывать о своих впечатлениях (на весеннюю тему). Читать схему, предложенную в учебнике, и приводить свои примеры | ВОРОНА |
| 40 | 08.05 | Родственные слова. | Уч.с.76-77;Р.Т.с.34-35. | Обобщить представления детей о родственных словах. | Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе. Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида. Фантазировать на тему стихотворения в учебнике | Повторить правила.МАЛИНА |
| 41 | 10.05 | Родственные слова.Контрольное списывание. | Уч.с.78-79;Р.Т.с.36-37.К.р. № 6 С. 16-17 | Продолжить знакомство с родственными словами. | Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову. Группировать родственные слова. Узнавать и объяснять происхождение слов | Списывание.ТЕТРАДЬ |
| 42 | 11.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.80-81;Р.Т.с.38-39. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты | ВЕТЕР |
| 43 | 14.05 | Итоговая проверочная работа. | Комп. раб С. 9 | Проверить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты | Проверочная работа  |
| 44 | 15.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.82-83;Р.Т.с.40-41. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам | Р.Р. Составление рассказа о своей маме. |
| 45 | 16.05 | Итоговая комплексная работа. | Комп. раб С. 13 | Проверить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам | Итоговая комплексная работа. |
| 46 | 17.05 | Итоговая комплексная работа. | Комп. раб С. 13 | Проверить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове. Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам | Итоговая комплексная работа. |
| 47 | 18.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.84-85;Р.Т.с.42-43.Комп. раб С.3 | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
| 48 | 21.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.84-85;Р.Т.с.42-43.Комп. раб С.3 | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
| 49 | 22.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Комп. раб С.3 | Проверить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
| 50 | 23.05 | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Комп. раб С.3 | Проверить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
| 51 | 24.05 | До свидания, первый класс! | С.86 – 87  | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнятьзвуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Выбирать тему проектной деятельности (летний проект) | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
| 52 | 25.05 | До свидания, первый класс! | С.86 – 87 | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнятьзвуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Выбирать тему проектной деятельности (летний проект) | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |