**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Основная *цель* факультатива – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика факультатива.***

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Мастерская общения». Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

***Место предмета в учебном плане.***

Факультатив «Мастерская общения» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

 ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета .***

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса«Мастерская общения » .***

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

**-** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход вшколу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебноесотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное

освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки

учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.
1. Анкетирование учащихся и родителей

**Тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы и раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Форма деятельности** | **ИКТ** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Школьный этикет 3 часа** |
| 1 | Мы пришли на урок | 1 | *-воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;*-оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | Познавательная беседа. Игра | + | 01.09 |  |
| 2 | Зачем нужны перемены? | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 08.09 |  |
| 3 | Мы в школьной столовой | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 15.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правила общения 12часов** |
| 4-5 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 1 | *-использовать* в речи слова вежливости;*-участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;*-высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию);*-оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;*-самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | + | 22.0929.09 |  |
| 6 | Мои товарищи:вежливое общение к сверстникам. | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 06.10 |  |
| 7 | Мой учитель | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 13.10 |  |
| 8-9 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 20.1027.10 |  |
| 10-11 | Моя семья | 2 | Познавательная беседа. Игра. Рисунок  | + | 10.1117.11 |  |
| 12 | Повседневный этикет | 1 | Ответы на вопросы. Игра | + | 24.11 |  |
| 13 | Весёлые правила хорошего тона | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | + | 01.12 |  |
| 14 | Поиграем и подумаем | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. | + | 08.12 |  |
| 15-16 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. | + | 15.1222.12 |  |
| 17-18 | Путешествие в мир добрых мыслей | 2 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | + | 12.0119.01 |  |
| **О трудолюбии 4 часа** |
| 19 | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 1 | *-проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его;*-оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. | Познавательная беседа. Игра | + | 26.01 |  |
| 20-21 | Как мы трудимся: в школе и дома | 2 | Работа с картинками. Игра  | + | 02.0209.02 |  |
| 22 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи) | 1 | Работа с картинками. Игра  | + | 16.02 |  |
| **Культура внешнего вида 5 часов** |
| 23-24 | Основные правила Мойдодыра | 2 | *-воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;*-оценивать* внешний вид человека. | Игра. Конкурс. Рисунки | + | 02.0309.03 |  |
| 25 | Да здравствует мыло душистое | 2 | Игра. Конкурс. Рисунки | + | 16.03 |  |
| 26 | Каждой вещи своё место | 1 | Работа с картинками. Игра | + | 30.03 |  |
| **Внешкольный этикет 9 часов** |
| 27 | Правила поведения на улице, в транспорте | 1 | *-использовать* доброжелательный тон в общении;*-оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. | Познавательная беседа.Рисунки  | + |  06.04 |  |
| 28 | Когда идёшь по улице | 1 | Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. | + | 13.04 |  |
| 29 | «Спасибо» и «пожалуйста» | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 20.04 |  |
| 30 | Доброе слово что ясный день | 1 | Познавательная беседа. Игра. рисунок | + | 27.04 |  |
| 31 | Если вы вежливы | 1 | Познавательная беседа. Игра | + | 04.05 |  |
| 32 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 | Рассказ. Беседа. Игра | + | 11.05 |  |
| 33 | Подарок коллективу | 1 | Урок-сюрприз. Игры | + | 18.05 |  |
| 34 | Доброта что солнце |  2 | Праздник. | + | 25.05 |  |