Программа рассмотрена на заседании

ШМО учителей начальных классов.

Протокол № *1*

от « ***y>J ? /?%*** 2014 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности.**

***Кружок «Занимательная математика»***

(33 часа (1 час в неделю))

Составила: Петухова О. Н. учитель начальных классов


# Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса

«Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

# Актуальность выбора определена следующими факторами:

□на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

***Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом*** начального общего образования

2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение ***личностных*, *метапредметных и предметных результатов*** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ***ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают ***уровневую оценк***у в достижении планируемых результатов. 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

1. В основу оценки ***личностных*, *метапредметных и предметных результатов освоения*** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
2. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. ***Цель данного курса*:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий. ***Основные задачи курса*:**
3. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
4. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
5. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
6. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
7. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
8. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
9. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

# Описание ценностных ориентиров содержания курса

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения (33 часа):

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Все задания можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

# Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

# Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

# Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

# Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три ***аспекта*** учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательный аспект*

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект*

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы.
* Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект*

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная *цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

Основные формы работы: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов* - *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям*** общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики: «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. ;

Текущий:

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. ·

Итоговый контроль в форме:

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;
* контрольные задания. ·

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

# Требования к результатам.

***Личностными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* + Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	+ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* + определять и формулировать цель деятельности;
	+ проговаривать последовательность действий;
	+ учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
	+ учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
	+ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
	+ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД*:

* + ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
	+ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
	+ добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт;
	+ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД:*

* + - слушать и понимать речь других;
		- читать и пересказывать текст;
		- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
		- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

* + описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
	+ выделять существенные признаки предметов;
	+ сравнивать между собой предметы, явления;
	+ обобщать, делать выводы;
	+ классифицировать явления, предметы;
	+ определять последовательность событий;
	+ судить о противоположных явлениях;
	+ давать определения тем или иным понятиям;
	+ выявлять функциональные отношения между понятиями;
	+ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать математический материал;
* находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Основные формы учета знаний и умений:

* тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
* участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
* участие в интеллектуальных играх.

# Ожидаемые результаты:

* + увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
	+ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
	+ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
	+ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

# Содержание занятия

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и непроизвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышение доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

* Мозговая гимнастика (1-2 мин)
* Разминка (3-5 мин)

□Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)

* Весёлая переменка (3-5 мин)
* Логически-поисковые задания (10-12 мин)
* Коррегирующая гимнастика (1-2 мин)

□Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий №1 и № 36.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

# Предполагаемые результаты:

* повышение качества образования;
* участие в школьных и городских олимпиадах;
* создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
* повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

# Тематическое планирование занятий кружка "Занимательная математика" в 1 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Содержание занятия*** | ***Дата*** |
| 1 | Математика – это интересно. | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх»,«вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки). | 04.09 |
| 2 | Танграм: древняя китайскаяголоволомка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиениемна части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы. | 11.09 |
| 3 | Путешествие точки. | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью«шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов». | 18.09 |
| 4 | Игры с кубиками. | Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).Взаимный контроль. | 25.09 |
| 5 | Танграм: древняя китайская головоломка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиениемна части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. | 02.10 |
| 6 | Волшебная линейка. | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. | 09.10 |
| 7 | Праздник числа 10. | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поискцифры, которая скрыта. | 16.10 |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданнымразбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы. | 23.10 |
| 9 | Игра – соревнование «Веселыйсчет». | Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены втаблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице. | 13.11 |
| 10 | Игры с кубиками. | Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).Взаимный контроль. | 20.11 |
| 11-12 | ЛЕГО – конструкторы. | Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построенияконструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу. | 27.1104.12 |
| 13 | Веселая геометрия. | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 11.12 |
| 14 | Математические игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание впределах 10». | 18.12 |
| 15-16 | «Спичечный» конструктор. | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек всоответствии с условием. Проверка выполненной работы. | 25.1208.01 |
| 17 | Задачи – смекалки. | Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. | 15.01 |
| 18 | Прятки с фигурами. | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 22.01 |
| 19 | Математические игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». | 29.01 |
| 20 | Числовые головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку). | 05.02 |
| 21-22 | Математическая карусель. | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки»,«Занимательные задачи». | 12.0226.02 |
| 23 | Уголки. | Составление фигур из 4,5,6,7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | 05.03 |
| 24 | Игра в магазин. Монеты. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 12.03 |
| 25 | Конструиро Создание фигур из деталей танграма. | Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенноммасштабе. Проверка выполненной работы. | 19.03 |
| 26 | Игры с кубиками. | Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавшихкубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2,3,4,5,6,7, а на гранях второго – числа 4,5,6,7,8,9. Взаимный контроль. | 02.04 |
| 27 | Математическое путешествие. | Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает3, второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы кчетырем раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: 10-3=7 7+2=9 9-3=6 6+5=11 2-й раунд: 11-3=8 и т.д. | 09.04 |
| 28 | Математические игры. | «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». | 16.04 |
| 29 | Секреты задач. | Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 23.04 |
| 30 | Математическая карусель. | Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки»,«Занимательные задачи». | 30.04 |
| 31 | Числовые головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 07.05 |
| 32-33 | Математические игры. | Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20». | 14.0521.05 |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |
|  | Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. +Программа курса «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2013. |  |
|  | Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Рабочие тетради. Издательство«Росткнига», 2014. |  |
| 2. | Технические средства обучения |  |
|  | Компьютер |  |
| 3. | Оборудование класса |  |
|  | Компьютер, экран. |  |